



ISTITUTO PER L'ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI DA VIGO – NICOLOSO DA RECCO"  
Liceo classico, linguistico e scientifico – Rapallo, Recco, Chiavari  
Sito: [www.davigonicoloso.edu.it](http://www.davigonicoloso.edu.it) – Blog studenti: [www.sharing.school](http://www.sharing.school)  
Piattaforma e-Learning: [www.davigonicoloso.it/moodle29](http://www.davigonicoloso.it/moodle29)

Via don Giovanni Minzoni 1, 16035 – Rapallo (Ge) - Italy  
Mail: [geis00100n@istruzione.it](mailto:geis00100n@istruzione.it) – pec: [geis00100n@istruzione.pec.it](mailto:geis00100n@istruzione.pec.it) – Tel: 0185.61082

# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/23 – 2023/24 – 2024/25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO G. DA VIGO - NICOLOSO DA RECCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8369** del **30/08/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 121** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 122** Aspetti generali
- 124** Modello organizzativo
- 133** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 135** Reti e Convenzioni attivate
- 142** Piano di formazione del personale docente
- 150** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto per l'Istruzione Superiore "G. Da Vigo - N. Da Recco" nasce dall'incontro di due tradizioni scolastiche molto importanti del territorio: il liceo classico di Rapallo e il liceo scientifico di Recco. Queste due scuole sono state affiancate - a partire dagli anni '90 - da una nuova offerta formativa, quella legata all'indirizzo linguistico, che ha permesso loro di integrarsi in un unico Liceo che, ad oggi, è formato dall'incontro fra due realtà molto identitarie, il classico e lo scientifico appunto, e un indirizzo decisamente più trasversale e insistente su un bacino di utenza nettamente più ampio rispetto a quello tradizionale. Basti pensare che non esiste alcun altro Liceo Linguistico sul territorio mentre invece è nutrita la presenza del Liceo Classico e, soprattutto, del Liceo Scientifico (comprese le declinazioni "sportivo" e "scienze applicate"). Questa situazione si presenta sicuramente come l'opportunità di offrire un'offerta formativa stabile e continuativa allo scientifico e al classico, mentre - invece - si presta a numerose sperimentazioni in ambito linguistico, sia di introduzione di nuove lingue sia di composizione delle diverse lingue insegnate. A seguito di queste opportunità è stato possibile ampliare l'offerta formativa sul Liceo linguistico aprendo, nel quinquennio 2014-2019, due sezioni a Recco e tre a Chiavari.

#### Condizionamenti

I fattori che condizionano la nostra scuola, in questo mix di tradizione e di ricerca continua di innovazione, sono tre: 1) l'aspettativa che le famiglie hanno verso l'istituto è generalmente molto alta: questo può indurre a richieste prestazionali nei confronti degli studenti decisamente elevate; 2) gli spazi di cui la nostra scuola dispone per l'innovazione e la sperimentazione sono limitati: a fronte di una ricchezza tecnologica ormai diffusa in quasi tutto l'istituto, mancano aule e ambienti che favoriscano modalità di apprendimento più innovative e collaborative; 3) sono molto carenti le aule destinate all'apprendimento informale: gli edifici sono alti e dispersivi, rappresentando un oggettivo limite ai momenti di aggregazione, di scambio e di dialogo tra



studenti e tra docenti.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Il territorio in cui è collocato l'Istituto è a vocazione turistico-commerciale, poche le industrie presenti. Il tasso di disoccupazione ligure è circa del 9%, mentre quello immigratorio dell'8,7 %. La scuola interagisce con le associazioni del territorio, sia culturali che economiche (Comune di Rapallo e Recco, Accademia culturale di Rapallo, Associazioni del commercio e dell'artigianato, Società Economica di Chiavari, Progetto SML SrL), con le quali diventa promotrice e partner per attività varie. Con l'ASL4 chiavarese si collabora per attività di formazione e informazione in campo sanitario per docenti ed ATA. Con la Croce Verde sono stati organizzati corsi di primo soccorso e di formazione di personale per l'uso dei defibrillatori rivolti anche agli studenti. Si aggiungono attività di peer to peer e formazione degli alunni in lingua francese e spagnola con le primarie del territorio, nonché di PCTO con stage in varie strutture. I comuni danno supporto logistico alle attività della scuola con i mezzi di cui dispongono. La collaborazione con l'area metropolitana si concretizza con la manutenzione delle strutture.

### **Condizionamenti**

La presenza di studenti di cittadinanza non italiana fra gli iscritti è oggi una delle situazioni più significative per gli interventi necessari di adeguamento della didattica e della valutazione. L'ubicazione degli edifici e la struttura urbanistica del territorio comportano difficoltà e disagi per la mancanza di spazi esterni.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

La sicurezza degli edifici dell'Istituto è nella media delle scuole liguri e in linea con i dati nazionali. Ci sono alcune problematiche di accesso alle sedi in dipendenza della loro ubicazione e del fatto che ogni edificio non è altro che un adattamento di fabbricati preesistenti con destinazioni d'uso diverse. Tutte le sedi non sono facilmente raggiungibili, perché alcune non



lontane dalle stazioni ferroviarie e delle autolinee pubbliche, ma altre invece si trovano in posizione decentrata rispetto al traffico cittadino. Tutti gli edifici sono cablati con la banda ultra larga: il periodo pandemico ha permesso un progressivo sviluppo dell'attrezzatura digitale. Da settembre sono disponibili 21 monitor digital board che soppiantano proiettori e LIM nel 40% delle classi dell'istituto, favorendo l'avvento di una didattica maggiormente interattiva.

### **Condizionamenti**

I momenti di collegialità possono usufruire di uno spazio non perfettamente adeguato, in ciascuna delle sedi non è presente una vera "Aula Magna". Le risorse economiche sono inadeguate alle necessità reali dell'istituto e questo ci interpella tutti nel ricercare nuove soluzioni di crowdfunding in grado di reperire, su progetti precisi, l'investimento pieno di privati, partners e famiglie.

### **Popolazione scolastica**

#### **OPPORTUNITA'**

L'assenza di incidenza dei nuclei familiari svantaggiati può rappresentare un'opportunità di sviluppare un'offerta formativa più omogenea e capace di coinvolgere in modo attivo gli attori dell'intera comunità scolastica. D'altro canto, la fiducia che ripongono nel nostro istituto famiglie che statisticamente, in riferimento ad indicatori di livello regionale e nazionale, iscriverebbero i propri figli in altri tipi di scuole, è motivo di riflessione da parte del corpo docente per concorrere a realizzare una didattica inclusiva e in grado di interloquire con i diversi stili di apprendimento, codificando percorsi sempre più personalizzati e vicini alle intenzioni con cui gli studenti si iscrivono alla nostra scuola. Questo intendimento è confermato dal dato della presenza di cittadini stranieri nell'istituto (più del 7% nel Liceo Classico, più del 10% nel Liceo Scientifico), a dimostrazione della considerazione di cui la storia formativa di ciascun studente gode nella progettazione delle diverse linee di sviluppo del nostro liceo. Nel concreto ciò si traduce in un'adesione più numerosa e convinta alle proposte extracurricolari di stage, scambi e corsi di vario livello. Il numero crescente degli studenti disabili rappresenta un'opportunità di sviluppo per tutti gli studenti di una didattica maggiormente inclusiva, oltre che essere fattore di crescita umana per tutta la comunità.

#### **CONDIZIONAMENTI:**



Emerge una sostanziale differenziazione tra gli studenti frequentanti il Liceo Scientifico e quelli del Liceo Classico e Linguistico, sia in termini di status socio-economico medio sia in termini di competenze in uscita dalle scuole del primo ciclo di istruzione. Ciò potrebbe indurre un'offerta formativa complessiva dell'istituto a due velocità di difficile armonizzazione.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO G. DA VIGO - NICOLOSO DA RECCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GEIS00100N
Indirizzo	VIA DON MINZONI 1 RAPALLO (GE) 16035 RAPALLO
Telefono	018561082
Email	GEIS00100N@istruzione.it
Pec	geis00100n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.davigonicoloso.edu.it

### Plessi

---

#### LICEO DA VIGO - RAPALLO (PLESSO)

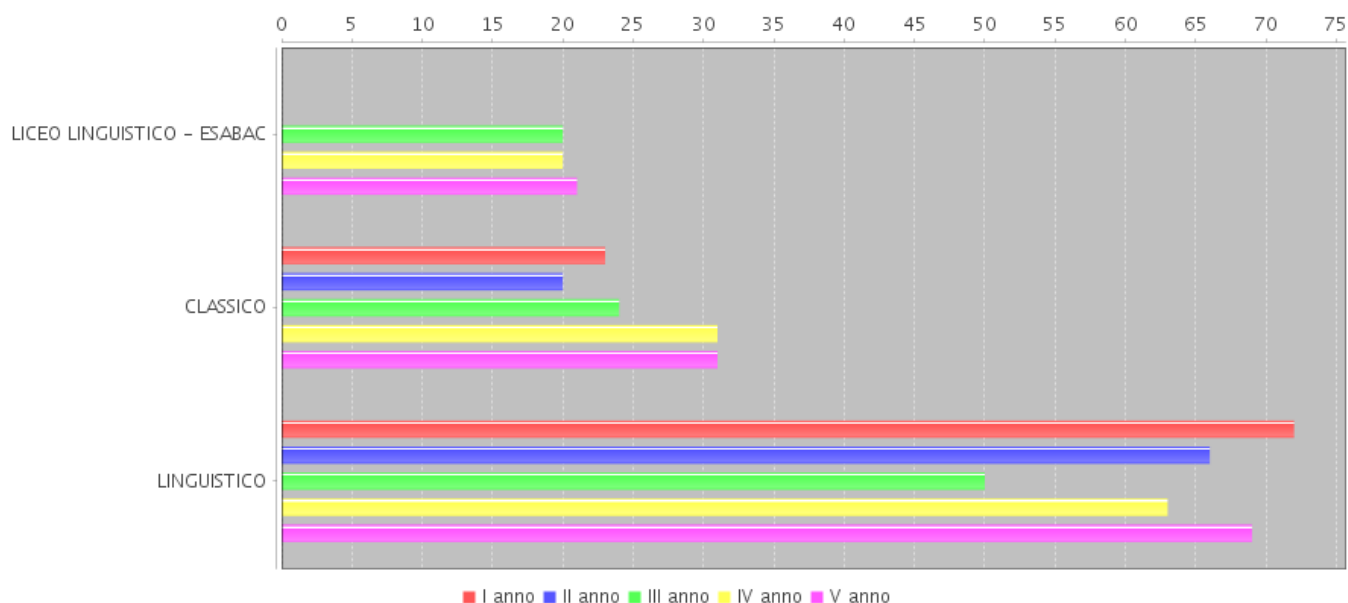
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	GEPC001011
Indirizzo	VIA DON MINZONI 1 RAPALLO (GE) 16035 RAPALLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altro PASSO DELLE CLARISSE 1 - 16035 RAPALLO GE</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li></ul>



- CLASSICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni 510

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## LICEO DA VIGO - CHIAVARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

Codice GEPC001022

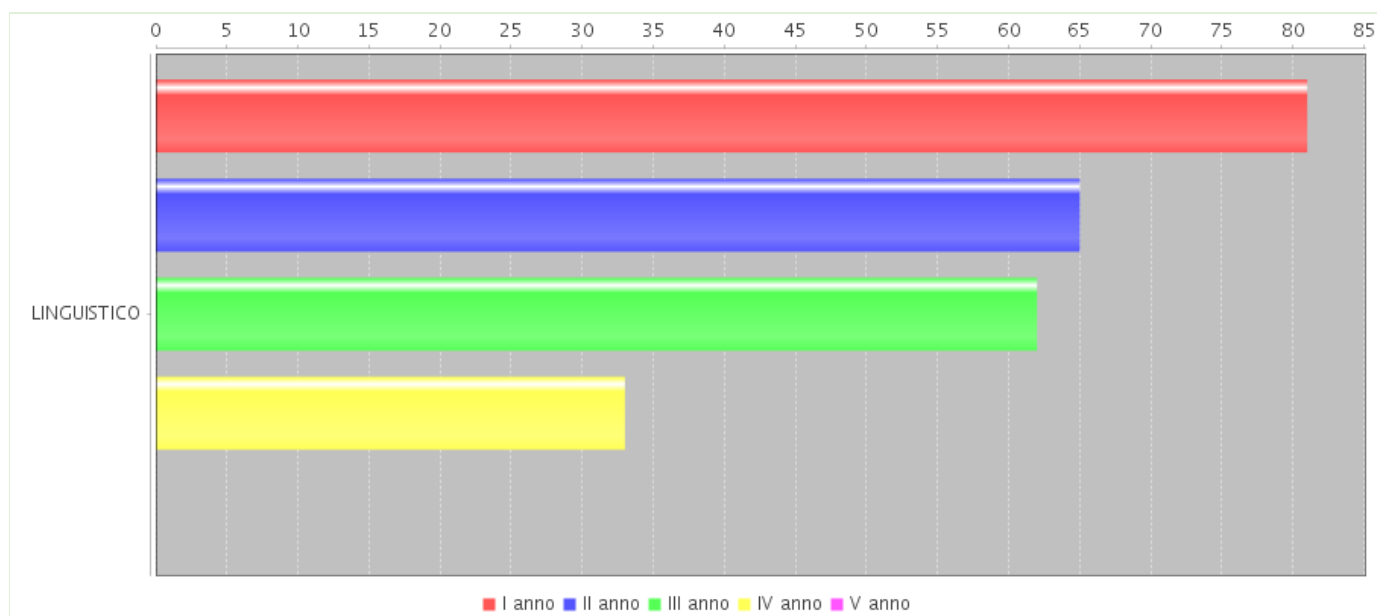
Indirizzo CHIAVARI CHIAVARI 16043 CHIAVARI

Indirizzi di Studio

- LINGUISTICO

Totale Alunni 241

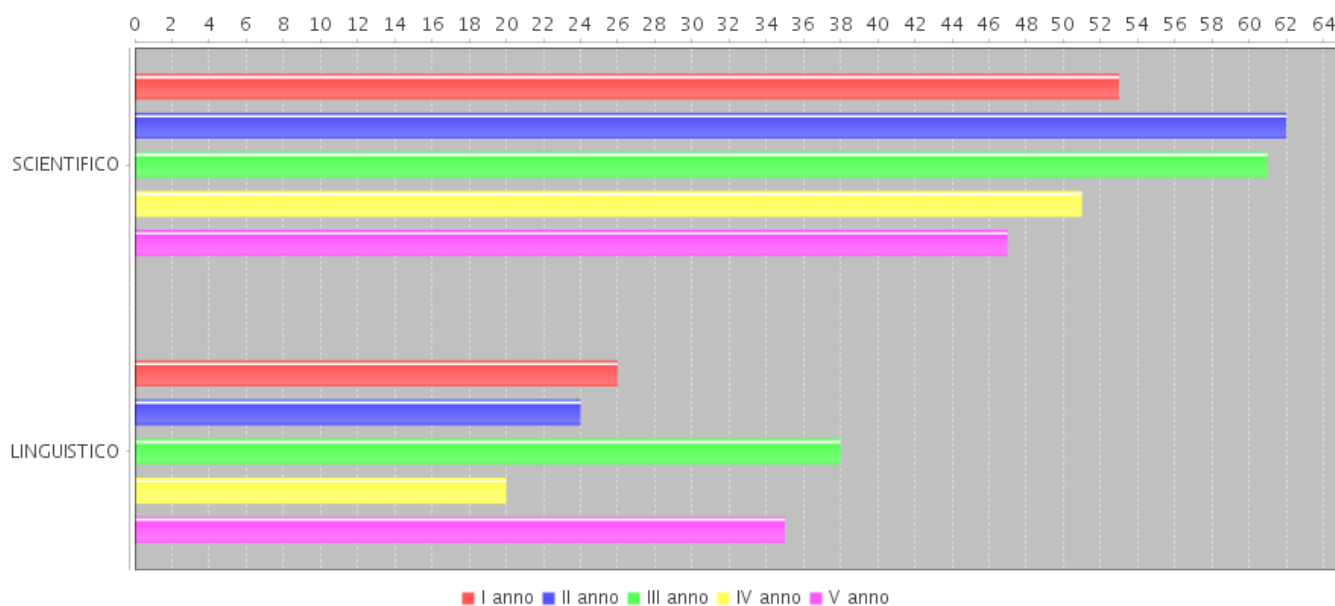
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## LICEO DA VIGO - RECCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	GEPS001014
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 41 RECCO (GE) 16036 RECCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via MARCONI 41 - 16036 RECCO GE</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>SCIENTIFICO</li><li>LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	417

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## Approfondimento

L'evoluzione della scuola è stata molto particolare: nata come l'unione dello storico liceo scientifico di Recco e della succursale rapallese del liceo classico di Chiavari, il "Da Vigo-Nicoloso" ha investito molto sul liceo linguistico e sulla sperimentazione didattica.

Attuale struttura degli studi linguistici nelle sedi della scuola

### RAPALLO

Inglese, Francese, Spagnolo

Inglese, Francese, Cinese

Inglese, Spagnolo, Tedesco

### CHIAVARI

Inglese, Francese, Tedesco

Inglese, Spagnolo, Russo



RECCO

Inglese, Spagnolo, Russo

Numerosi sono stati poi i tentativi di rivisitazione del liceo classico, con un'attenzione particolare al campo della comunicazione, sfociati nella costituzione, a partire dall'anno scolastico 19/20 del "Liceo Classico GIMEC (giornalismo, media e comunicazione)". Per le caratteristiche principali del Liceo Classico si rimanda alla sezione Offerta Formativa --> Aspetti Generali.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	20

### Approfondimento

Negli ultimi anni la nostra scuola ha cercato di aumentare in maniera considerevole la dotazione di strumenti e attrezzature per classe, nonché gli spazi laboratoriali e informali di apprendimento, vivendo fortune alterne sull'uno e sull'altro fronte in relazione al fluttuare del numero degli iscritti per ciascuna sede. Rapallo non ha altre aule se non quelle scolastiche e alcuni spazi residuali, Chiavari è una situazione a parte che è giusto dettagliare in un contesto a sé, mentre Recco si avvia ad essere la sede



con più opportunità e con più margini di impiego dei locali esistenti, stante un calo degli iscritti che ne sta cambiando lentamente la conformazione.

Con i fondi dell'emergenza sanitaria è stata comunque completata la digitalizzazione delle aule e sono state installate 21 lavagne touch screen per la didattica interattiva; con i fondi sociali europei messi a bando per la nostra regione la scuola ha ampliato le proprie opportunità formative partecipando al bando edugreen, acquisendo temporaneamente uno spazio verde per l'osservazione e la sperimentazione scientifica in campo botanico e agricolo.

Venendo alla sede di Chiavari, l'istituto è attualmente ospitato presso il Seminario vescovile cittadino in piazza N.S. dell'Orto, presso un'ala del Liceo Luzzati in via G.B. Ghio e in un piano del palazzo degli Oblati sito in via Castagnola. Tale palazzo, nei prossimi due anni, diventerà la collocazione definitiva di tutta la sede di Chiavari. La situazione presenta ad oggi alcuni svantaggi dovuti principalmente a fattori di scalabilità, in relazione alla crescita dell'utenza, e di ambiente, in relazione alla non effettiva totale compartimentazione degli spazi destinati alla scuola. Tali svantaggi, stante il piano di assestamento delineato, sono in via di risoluzione.

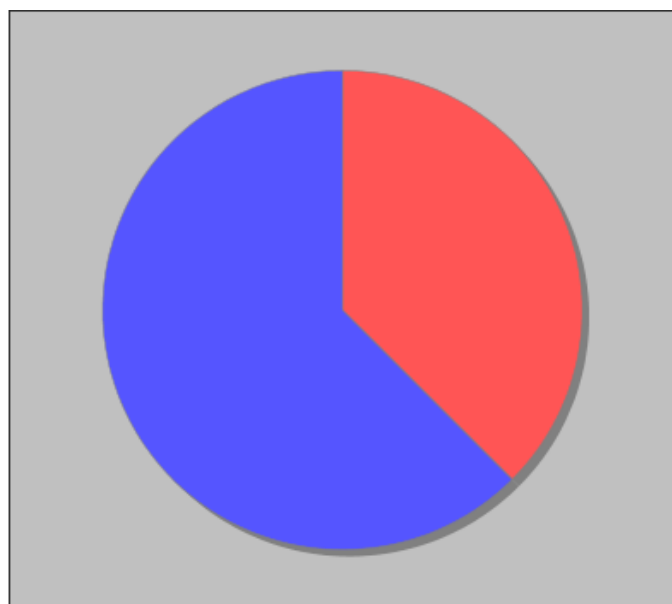


## Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	24

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 63
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 105

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 16
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 62

### Approfondimento

La comunità dei docenti dell'istituto è molto ampia: la scuola esce da un triennio in cui circa il 40% degli insegnanti storici dell'istituto è andato in pensione. Sono stati anni complicati, caratterizzati dalla precarietà. Adesso, come si può vedere anche dal grafico, la situazione è in parte superata. Negli ultimi due anni sono state fatte una serie di immissioni in ruolo che hanno creato un nuovo organico stabile. Certo, ora la sfida è amalgamare persone provenienti da luoghi e tradizioni didattiche diverse in un unico gruppo di lavoro, ma la dirigenza stabile (il preside guida la scuola da 5 anni ed è lontano dalla pensione,





i vicepresidi sono tali rispettivamente da 14 e 9 anni) e il team dei collaboratori rodato (le funzioni strumentali hanno una continuità di un lustro nel loro campo di lavoro) promettono di essere l'ingrediente decisivo per favorire un'integrazione necessaria e fondamentale.

Una parola, inoltre, va spesa per il personale tecnico: il problema del turn over in questo settore è significativo. Sia nelle figure apicali (la direttrice amministrativa è in carica da tre anni ma è prossima alla pensione), sia nelle figure di settori (solo 3 assistenti amministrativi su 7 sono di ruolo) non c'è quella continuità necessaria a garantire un supporto adeguato all'azione didattica per cui spesso i docenti devono farsi carico di aspetti organizzativi che, invece, spetterebbero ad un settore tecnico dinamico e rodato che i continui avvicendamenti non possono garantire.



## Aspetti generali

La progettazione didattica del Liceo "Da Vigo - Nicoloso" mira a realizzare gli obiettivi del Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita dello studente liceale, fissato dal Ministero dell'Istruzione, declinato per ciascun indirizzo di studio. Tale documento suggerisce e indica alcuni cambiamenti che l'Istituto intende perseguire e interpretare come sfide significative per tutta la comunità scolastica:

- 1) La definizione di un'offerta formativa originale rispetto alle altre scuole del territorio, in modo da favorirne la complementarità, e innovativa in rapporto alle metodologie utilizzate. In particolare l'innovazione non deve avere come obiettivo "scelte nuove" fini a se stesse, ma uno sguardo alla progressiva personalizzazione del percorso formativo con un'attenzione dirimente a tutte quelle pratiche inclusive che integrino nella comunità scolastica gli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali, ma anche studenti stranieri, provenienti dalle diverse aree del mondo, e studenti titolari di percorsi di eccellenza in ambito musicale, sportivo e artistico. La scuola si impegna a fare scelte mirate al singolo, impiegando tutti gli strumenti normativi disponibili per la costruzione di un progetto didattico che sia sempre più rispondente alle attitudini e alle esigenze formative di ciascuno.
- 2) La definizione di un primo biennio fortemente orientativo, fondato su competenze di base indispensabili quali leggere e scrivere correttamente in lingua italiana, usare numeri e concetti in ambito matematico, orientarsi nel tempo e nello spazio favorendo anche un lavoro, oggi quasi assente nell'ordinamento, sui contenuti geografici dell'insegnamento, ponendo maggiore attenzione all'acquisizione delle conoscenze fondamentali per l'espressione in lingua straniera sia in contesti formali che informali e lavorativi. Trasversale a tutto questo deve essere l'impegno per l'acquisizione delle competenze digitali di base. Un primo biennio con simili caratteristiche avrà il pregio di costituire una base solida per il triennio e un riferimento per quanti avranno bisogno o di ri-orientarsi o di consolidare le loro scelte orientative.
- 3) La definizione di un sistema di valutazione interno, parallelo e complementare a quello docimologico, che restituisca più pienamente il senso di un percorso formativo superando tutte le manifestazioni di ansia, e di conseguente abbandono e dispersione



scolastica, che oggi sembrano caratterizzare il percorso degli studenti e delle studentesse, connotando una fragilità strutturale che non può essere affrontata solo con l'ausilio di esperti, ma anche intervenendo sul sistema in sé. Le proposte di innovazione nei processi valutativi, con maggior spazio riservato alle prove formative piuttosto che a quelle sommative, un investimento più attento sulla multi fattorialità del singolo voto e, in taluni indirizzi, con un sistema di voti che affianchi quello docimologico, dovranno essere adottate dal Collegio dei Docenti dopo discussioni e verifiche che ne assicurino la sperimentabilità e ne consentano la verifica dell'efficacia.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la coesione sociale sul territorio di riferimento dell'istituto

#### Traguardo

Dimezzare il tasso dei non ammessi tra gli studenti stranieri entro la fine del triennio 2022-2025

#### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

#### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in Matematica del Liceo Linguistico

#### Traguardo

Portare la media del punteggio di matematica nelle prove INVALSI (al netto del cheating e nelle classi seconde e quinte del liceo linguistico) a 191.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Affrontare le fragilità linguistiche, digitali e matematiche presenti fra gli studenti del primo biennio

### Traguardo

Raggiungimento da parte di almeno il 50% degli studenti del secondo anno di un livello di certificazione di competenza intermedio nell'ambito linguistico, matematico e digitale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: VERSO UNA VALUTAZIONE FORMATIVA**

---

Il percorso si propone di lavorare ed incidere sui meccanismi di valutazione all'interno dell'istituto. Fermo restando l'autonomia del docente e le prerogative dei diversi organi collegiali, l'obiettivo è quello di proporre strumenti che il collegio dei docenti può adottare o sperimentare nell'ottica di rendere la valutazione più formativa, più descrittiva del percorso dello studente, integrando una valutazione meramente sommativa e dichiarativa, che rischia, se intesa come unica modalità, di trasformarsi nella misurazione di una performance che scoraggia i più fragili e aumenta la disaffezione alla comunità scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la coesione sociale sul territorio di riferimento dell'istituto

##### **Traguardo**

Dimezzare il tasso dei non ammessi tra gli studenti stranieri entro la fine del triennio 2022-2025

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un curricolo di istituto che monitori le competenze maturate dagli studenti, promuovendo una valutazione formativa in grado di restituire al discente un adeguato feedback circa il proprio percorso di apprendimento, sottolineando le strategie da implementare per un miglioramento degli esiti nell'ottica anche di autovalutazione

Strutturare un curricolo del primo biennio focalizzato sul consolidamento delle competenze di base degli studenti mediante una didattica maggiormente orientata al metodo piuttosto che all'acquisizione di una mole consistente di conoscenze

### Attività prevista nel percorso: LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico - Funzione strumentale per la formazione - Funzione strumentale per il curricolo e la valutazione
Risultati attesi	Acquisire come patrimonio della comunità scolastica le opportunità offerte dalla valutazione formativa degli apprendimenti; Elaborare alcuni strumenti di valutazione formativa da consolidare al liceo classico o, comunque, al primo biennio di tutti e tre gli indirizzi.





## Attività prevista nel percorso: GENITORI CHE NON VALUTANO

---

Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico - Funzione strumentale per il curricolo e la valutazione - Funzione strumentale per l'Orientamento
Risultati attesi	Diffondere tra i genitori dell'istituto la necessità di superare una cultura della valutazione come performance; offrire ai genitori dell'istituto gli strumenti adeguati per comprendere pienamente i meccanismi della valutazione formativa

## ● **Percorso n° 2: MATEMATICA CHE PASSIONE**

---

Il percorso si propone di rafforzare l'apprendimento della matematica, permettendo a tutti gli studenti un significativo miglioramento delle prestazioni nelle prove standardizzate nazionali. Le azioni saranno di carattere curricolare ed extracurricolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati in Matematica del Liceo Linguistico



## Traguardo

Portare la media del punteggio di matematica nelle prove INVALSI (al netto del cheating e nelle classi seconde e quinte del liceo linguistico) a 191.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere situazioni di realtà per il concreto utilizzo delle competenze maturate nei diversi scenari

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare spazi e tempi per lo studio libero pomeridiano e per l'apprendimento informale

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Strutturare percorsi formativi per la lettura critica dei dati INVALSI, in ottica di evoluzione delle metodologie didattiche tese a intercettare i diversi stili di apprendimento

---

## Attività prevista nel percorso: 1+1 FA PIU' DI 2

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

Dirigente scolastico - Dipartimento di matematica -  
Commissione orario

Risultati attesi

Favorire un lavoro di staff all'interno del dipartimento di matematica, permettendo ai docenti di lavorare in compresenza e di "testare" in aula le proposte didattiche e formative elaborate per l'insegnamento della disciplina

## Attività prevista nel percorso: LA BANCA DEL TEMPO

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

ATA

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico - Funzione strumentale per l'inclusione -  
Funzione strumentale per la dimensione internazionale  
dell'educazione

Risultati attesi

Costruire una comunità di apprendimento fra pari in cui i punti di forza dell'uno siano di vantaggio per le fragilità dell'altro e le fragilità dei compagni permettano ai compagni più solidi di mettersi in gioco con situazioni inedite di apprendimento

### ● **Percorso n° 3: COMPETENTI ALLA SECONDA**

Il percorso si propone di mettere in campo tutta una serie di misure volte a rafforzare - nel primo biennio - le competenze di base in campo linguistico, matematico e digitale, permettendo allo studente di arrivare all'inizio del terzo anno con le "carte in regola" per affrontare con serenità la seconda parte degli studi liceali. Particolare attenzione dovrà essere data agli studenti con svantaggi culturali, linguistici, fisici e intellettivi.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Affrontare le fragilità linguistiche, digitali e matematiche presenti fra gli studenti del primo biennio

**Traguardo**

Raggiungimento da parte di almeno il 50% degli studenti del secondo anno di un livello di certificazione di competenza intermedio nell'ambito linguistico, matematico e digitale

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un curricolo del primo biennio focalizzato sul consolidamento delle competenze di base degli studenti mediante una didattica maggiormente orientata al metodo piuttosto che all'acquisizione di una mole consistente di conoscenze

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare spazi e tempi per lo studio libero pomeridiano e per l'apprendimento informale

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

costituire un team per il contrasto alla dispersione scolastica che individui strategie e metodologie didattiche in grado di valorizzare le differenze linguistiche, culturali e sociali

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Intraprendere azioni di continuità' con la scuola del primo ciclo per favorire una maggiore consapevolezza delle motivazioni che portano a una scelta liceale.

---

## Attività prevista nel percorso: IL QUADRO DELLE COMPETENZE

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico - Funzione strumentale per la continuità - Funzione strumentale per l'inclusione
Risultati attesi	Elaborare una mappatura precisa delle competenze in entrata degli studenti al primo anno, assegnando agli studenti con maggiori carenze un Piano Integrativo degli Apprendimenti ed un tutor di riferimento.

## Attività prevista nel percorso: FARE PER IMPARARE

---

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico - Funzione strumentale per l'inclusione -  
Funzione strumentale per il curricolo e la valutazione

Risultati attesi

Implementare le competenze degli studenti attraverso una  
metodologia laboratoriale che consenta di rendere le  
competenze acquisite più solide



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le principali caratteristiche innovative messe dunque in campo per il triennio 2022-2025 saranno:

- una nuova cultura della valutazione, con attenzione particolare a fornire elementi innovativi in tema di strumenti e monitoraggio dei processi;
- una capacità di lavorare insieme come dipartimento sulle fragilità in campo matematico, uscendo dal meccanismo individualista del docente-mentore in forza di un paradigma teso ad affermare il docente-nella-comunità;
- un sistema di monitoraggio delle competenze in entrata che assicuri agli studenti più fragili o con svantaggio un'opera di tutoraggio fin dai primi mesi del primo anno, nel tentativo di elaborare una vera e propria mappatura delle competenze in istituto.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Realizzare una serie di compresenze nell'insegnamento della matematica che supportino un affronto collegiale (a livello di dipartimento) delle fragilità di apprendimento.

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborare una serie di strumenti di valutazione che superino la mera misurazione docimologica e supportino i docenti in una didattica più inclusiva e fortemente contrastiva verso ogni fenomeno di dispersione scolastica dipendente dall'istituzione stessa





## CONTENUTI E CURRICOLI

Costruire una mappa delle competenze in entrata cui far conseguire un piano di apprendimento individuale e un tutor.





# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola intende utilizzare i fondi previsti dal PNRR lungo tre direttrici:

- 1) il supporto alla didattica innovativa e inclusiva per recuperare il gap di apprendimento degli studenti del primo biennio;
- 2) la formazione dei docenti nell'ottica di una nuova cultura della valutazione e di una concezione della professione docente maggiormente collegiale nel rispetto dell'autonomia di ciascuno stabilita dalla legge;
- 3) il potenziamento di attività extracurricolari funzionali al raggiungimento di un profilo di studente che realizza l'esperienza dell'apprendimento al di là del mero contesto d'aula, ma nei diversi ambiti dell'esistenza.



## Aspetti generali

L'offerta formativa del Liceo "Da Vigo-Nicoloso" ha peculiarità ben precise nei tre diversi indirizzi

### LICEO CLASSICO

Il liceo classico presenta le seguenti caratteristiche principali:

- cura maggiormente il profilo comunicativo (scritto e orale) con un'ora di Italiano aggiuntiva nel primo biennio da dedicare alla scrittura e alle tecniche di comunicazione;
- cura la consapevolezza del contesto sociale, storico e politico contemporaneo attraverso la quotidiana lettura dei giornali e il commento delle notizie del giorno;
- cura l'ampliamento degli orizzonti culturali tramite l'esperienza di collaborazione alla redazione giornalistica del blog di Istituto e proponendo per tutto il quinquennio letture che alternino narrativa e saggistica.

Le esperienze sul campo prevedono: al secondo anno la visita alla città di Roma; al terzo anno lo stage all'estero per approfondimenti linguistici; al quarto e quinto anno la focalizzazione sul mondo classico con la visita della Grecia o di zone della Magna Grecia.

Alla luce di queste caratteristiche, il curriculum prevede che:

- ogni mattina si parta dalla lettura dei quotidiani del giorno;
- tramite la partecipazione a una redazione giornalistica virtuale attraverso il blog di istituto, si impari a scrivere in modo professionale e qualificato;
- nel primo biennio l'ora di educazione civica sia autonoma;
- sia offerta un'ulteriore ora per il potenziamento dell'italiano;

ci si concentri su una valutazione maggiormente formativa e descrittiva in luogo della valutazione esclusivamente numerica;

### LICEO SCIENTIFICO

Il liceo scientifico presenta le seguenti caratteristiche principali:

- l'impegno di una didattica laboratoriale a sostegno degli insegnamenti di scienze e di fisica in modo da poter sperimentare con continuità i contenuti proposti nelle diverse discipline;
- lo sviluppo delle abilità connesse al disegno e alla storia dell'arte attraverso l'utilizzo delle tecniche proprie della stampa 3D da acquisire in appositi corsi di potenziamento che il nostro istituto propone a completamento dell'offerta didattica;
- l'implementazione delle competenze sociali e civiche attraverso la partecipazione ad una consolidata



collaborazione tra il liceo e le associazioni impegnate nella lotta alla criminalità organizzata (progetto "Vivere nella legalità"), collaborazione che si esplicita nella realizzazione in quinta di un reportage giornalistico in Sicilia in supporto alle diverse realtà che contrastano il fenomeno mafioso;

- l'integrazione dei piani didattici degli studenti e delle studentesse con le esperienze sportive e artistiche di alto livello, tipiche del territorio su cui insiste l'indirizzo scientifico e caratterizzanti numerosi percorsi formativi in un'ottica di uno sviluppo integrale e armonico di tutte le dimensioni della persona.
- la possibilità di svolgere, oltre all'attività in Sicilia in quinta sul tema della legalità, in terza uno stage finalizzato al miglioramento delle competenze in lingua straniera e in quarta un'esperienza in una capitale del Vecchio continente per la promozione e l'acquisizione critica dell'identità europea;

### LICEO LINGUISTICO

Il liceo linguistico ha le seguenti caratteristiche principali:

- un'offerta formativa ampia

Nella sede di Rapallo si può scegliere tra

inglese, francese, spagnolo;

inglese, francese, cinese;

inglese, spagnolo, tedesco.

Nella sede di Chiavari si può scegliere tra

inglese, francese, tedesco;

inglese, spagnolo, russo.

Nella sede di Recco è presente la formula

inglese, spagnolo, russo.

- la possibilità di curvare, a partire dal triennio, il proprio bagaglio lessicale su alcune aree specifiche di apprendimento; tale curvatura si realizza nelle ore di conversazione linguistica che, pertanto, assumono una valenza tematica; in particolare:

- a Rapallo si può scegliere di lavorare al meglio sulla Mediazione Linguistica e Culturale;
- a Chiavari si può approfondire il lessico legato alle Arti e Comunicazione;
- a Recco, infine, si curva il percorso con una formazione Medico-sportiva.

All'inizio del quinquennio si scelgono le lingue, mentre all'inizio del triennio, rispettando alcuni meccanismi interni di continuità formativa, è possibile scegliere la sede in cui proseguire i propri studi;

- il doppio diploma italo-francese ESABAC con lo studio, a partire dal terzo anno, della storia in lingua francese e una terza prova scritta all'esame di stato, con relativo orale, per il conseguimento di un titolo che dà accesso alle università d'oltralpe senza alcun test di ingresso. In questo percorso rientrano alcune



attività di eccellenza come lo scambio con un Liceo ESABAC di Lione, l'adesione al progetto TRANSALP per andare a scuola tre settimane in Francia, la possibilità di essere scelti come giurati nella sezione scuole italiane del prestigioso Prix Goncourt. L'ESABAC è attivo solo a Rapallo, richiede di aver fatto la seconda lingua francese fin dal primo anno, ed è sostitutivo di qualunque altra curvatura linguistica;

- La possibilità di seguire i corsi per le certificazioni linguistiche di inglese, francese, spagnolo, tedesco e russo e di svolgere gli esami relativi nella nostra scuola che è centro accreditato per gli esami. Il tutto concorre, insieme alle esperienze linguistiche degli stage (terzo anno per la prima lingua, quarto anno per la seconda, quinto per la terza) al conseguimento della candidatura al CertiLingua, il prestigioso certificato di eccellenza linguistica riconosciuto dalle Università Europee.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO DA VIGO - RECCO

GEPS001014

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO DA VIGO - RAPALLO	GEPC001011
LICEO DA VIGO - CHIAVARI	GEPC001022

### Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);





- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni



e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● CLASSICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

L'offerta formativa così articolata nei tre indirizzi concorre al raggiungimento dei seguenti traguardi trasversali che completano quelli presenti nel PECUP definito dalle indicazioni ministeriali:

a) Acquisizione di una maggiore coscienza critica del presente, dei processi sociali, economici e politici, con il fine di esercitare una cittadinanza attiva più consapevole e responsabile;

b) Acquisizione delle competenze di comunicazione trasversale legate all'uso dei nuovi media, delle piattaforme social e dell'impiego consapevole della rete internet, con particolare attenzione alla padronanza della produzione scritta e alla pertinenza della dialettica orale;

c) Consolidamento delle competenze di base previste dalla scuola secondaria di secondo grado per essere più pronti nell'affrontare gli studi terziari, legati all'Università, e aperti alle nuove forme di promozione del capitale umano, come l'impegno negli ITS o nell'industria 4.0.



## Insegnamenti e quadri orario

### ISTITUTO G. DA VIGO - NICOLOSO DA RECCO

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato si può trovare il curriculum ad experimentum che il Liceo "Da Vigo-Nicoloso" sta proponendo per l'insegnamento dell'educazione civica (33 ore annuali insegnate trasversalmente per ciascuno degli anni di studio e in ciascuno dei tre indirizzi) e che sarà oggetto, durante il triennio, di ulteriori interventi di adattamento e verifica.

In istituto è presente una docente di diritto ed economia che supporta a rotazione le diverse classi nei contenuti strettamente afferenti alla propria competenza.

E' infine necessario precisare che il Liceo Classico, per permettere un maggiore consolidamento delle competenze di base nel primo biennio, offre ai propri studenti un'ora di educazione civica indipendente e non trasversale nel primo e nel secondo anno di studi.

Da ciò ne consegue che i contenuti del programma di educazione civica al Liceo Classico si strutturano nel seguente modo:

CLASSE PRIMA: La partecipazione politica nella scuola; il concetto di rappresentanza; le istituzioni locali, regionali e nazionali;

CLASSE SECONDA: Le istituzioni internazionali e dei diversi paesi del mondo;

CLASSE TERZA: Legalità e costituzione;

CLASSE QUARTA: Cittadinanza digitale, finanziaria, sociale; Educazione affettiva;

CLASSE QUINTA: Ambiente, salute e cittadinanza attiva

#### **Allegati:**



CURRICULUM\_CIVICA\_AD\_EXPERIMENTUM.pdf

## Approfondimento

---

In allegato si offrono i quadri orario dei tre indirizzi di studio.

### **Allegati:**

QUADRI ORARIO.pdf



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO G. DA VIGO - NICOLOSO DA RECCO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai docenti riuniti in dipartimenti disciplinari. Il suo sviluppo si è espresso mantenendo ineludibile riferimento al profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), come definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A), finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Curricolo è strutturato in modo che vengano perseguite le finalità dei percorsi liceali, così come descritte nel PECUP LICEI (DPR 89/2010 Allegato A "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei").

E' orientato quindi a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del





lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Oltre a tenere conto dei generali obiettivi di apprendimento, comuni ai tre percorsi liceali presenti nell'Istituto, il Curricolo persegue, nelle sue articolazioni, obiettivi specifici in stretta relazione con i risultati di apprendimento essenziali di ciascun percorso:

#### Liceo classico

"Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie"

#### Liceo linguistico

"Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse"

#### Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e



tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”

Il Curricolo individua, per ciascuna disciplina in ciascun percorso, dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili, in stretta attinenza alle Indicazioni Nazionali per i Licei, mantenendo saldi alcuni principi fondamentali:

- la rinuncia ai cataloghi onnicomprensivi ed enciclopedici dei “programmi” tradizionali;
- la rivendicazione di una unitarietà della conoscenza, senza alcuna separazione tra “nozione” e sua traduzione in abilità, nel quale il processo di sviluppo della conoscenza non è meccanico e nozionistico, ma implica una scoperta di qualcosa che entra nell’orizzonte di senso della persona che “comprende”;
- l’enfasi sulla necessità di costruire, attraverso il dialogo tra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali;
- la competenza linguistica nell’uso dell’italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna. La padronanza dei lessici specifici, la comprensione di testi a livello crescente di complessità, la capacità di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace.

## **Allegato:**

CURRICOLO ISTITUTO 22.25.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ESERCITARE UNA CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE**

Mediante la conoscenza delle istituzioni nazionali e internazionali, delle regole che le sovrintendono e dei meccanismi che ne determinano il funzionamento

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: INTERAGIRE CON LE SCELTE POLITICHE ED ECONOMICHE IN MATERIA AMBIENTALE**

Introdurre gli studenti al concetto di sostenibilità, introducendoli in maniera critica al rapporto tra economia e scelte ambientali alla ricerca di modelli di sviluppo compatibili con la tutela del patrimonio e del territorio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ORIENTARSI NEL MONDO DIGITALE CON RESPONSABILITA' E CONSAPEVOLEZZA**

Comprendere le dinamiche del digitale e le differenze con il mondo reale, nel tentativo di orientare le scelte e governare i processi politici, sociali ed economici che oggi determinano l'intreccio con la realtà virtuale

- CITTADINANZA DIGITALE



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● STAGE IN UNIVERSITA'

---

Partecipazione a periodi di ricerca e lavoro all'interno dei dipartimenti universitari di matematica, fisica, informatica, lingue ed economia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione degli studenti valutata nella materia afferente

---



# SETTIMANA DELL'ALTERNANZA REALMENTE ORIENTATIVA

---

Settimana di incontro a scuola con esperti del mondo delle professioni, dell'università e del terzo settore

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Mondo delle professioni, del lavoro, dell'Università, del Volontariato

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Creazione di una pagina-profilo personale sul blog dell'istituto

## ● PRIMO SOCCORSO

---

Lezioni di primo soccorso secondo la legge 81/08 e finalizzate al conseguimento del patentino



BLSD (rianimazione cardiopolmonare)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

---

Relazione valutata nell'ambito delle Scienze Naturali

## ● SICUREZZA

---

Partecipazione alla formazione e-learning sul tema della sicurezza secondo quanto previsto dalla legge 81/08

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test apposito da effettuarsi a scuola per ricevere l'apposito attestato

## ● LA BANCA DEL TEMPO

---

Sviluppo di un progetto pedagogico di supporto allo studio per gli studenti più fragili del primo biennio. Il progetto sarà condotto dagli studenti del triennio e sarà redatto con il supporto delle competenze professionali di pedagogisti e psicologi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Relazione in lingua italiana

## ● FRANCESE ALLA PRIMARIA

---

Lezioni-laboratorio in lingua francese presso le scuole primarie del territorio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione in lingua francese

## ● SHARING

---

Partecipazione ed interazione alla redazione digitale di istituto per la costruzione di un sito online di notizie per giovani e adolescenti

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Articoli valutati dal docente di lingua e letteratura italiana



### ● VILLA DURAZZO (RITORNA) IN SCENA

---

Stage laboratoriale a Villa Durazzo per diverse attività di promozione del complesso settecentesco mediante alcuni percorsi studiati ad hoc per i bambini.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione elaborata dal tutor aziendale

### ● STAGE IN AREA ANGLOFONA

---

Esperienza di lingua e cultura straniera destinata alle classi terze di tutti gli indirizzi presenti all'interno dell'istituto



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione in lingua inglese

## ● SPAGNOLO ALLA PRIMARIA

---

Lezioni laboratorio di lingua spagnolo presso le scuola primarie del territorio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione in lingua spagnola

## ● VIVERE NELLA LEGALITA'

---

Percorso sull'isola alla ricerca delle realtà che maggiormente hanno promosso in questi anni la cultura della legalità e il contrasto della mentalità mafiosa

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Articolo sulla piattaforma di istituto sharing.school

## ● IMPARA L'ARTE E NON METTERLA DA PARTE

---

Esperienza di guida museale nella realtà artistica e culturale del patrimonio chiavarese

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di osservazione del tutor esterno

## ● IMPARA E CAMMINA

---

Percorso di apprendimento artistico attraverso escursioni sul territorio che portano gli studenti direttamente sul posto

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Relazione finale dei partecipanti



### ● SKETCHBOOK: L'ARTE DELLO STORYTELLING

---

Realizzazione di uno sketchbook artistico disegnato e scritto con tecniche a proprio piacimento

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'istituto

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Elaborato finale

### ● UN LIBRO PER TUTTI

---

Collaborazione con la biblioteca scolastica di istituto





### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'istituto

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

## ● NON SOLO COMPITI

---

Supporto e sostegno al percorso pedagogico di studenti della scuola primaria

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione del tutor esterno

## ● HISTORY TELLING

---

Creazione del soggetto di una prima stagione di una serie tv a partire da un avvenimento storico, essendo state acquisite le competenze di base per la scrittura e la sceneggiatura di una storia

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'istituto

Durata progetto

---

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

---

Trailer della prima stagione della serie tv

## ● LE PAROLE DELLA MEMORIA

---

Progetto di collaborazione alla costruzione di manufatti, testi e spettacoli per la conservazione della memoria dell'olocausto

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto



### ● A CACCIA DI BIOTECNOLOGIE

---

Percorso di conoscenza e approfondimento, in collaborazione con l'università di Genova, circa le ultime frontiere della ricerca biotecnologica

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

### ● TABLEAUX VIVANT

---

Realizzazione di pannelli artistici interattivi rievocanti momenti storici e culturali del XV secolo



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'istituto

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

## ● TUTTA UN'ALTRA STAMPA: L'ARTE DEL 3D

---

Laboratorio mirato allo sviluppo di competenze tecniche, di uso di programmi di disegno in tre dimensioni, di valorizzazione del patrimonio architettonico, con stampa del progetto finale. Presso la sede di Recco dove la scuola ha l'apposito laboratorio di disegno con stampanti 3D.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'Istituto

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Elaborato finale

## ● ENGLISH 4 CHILDREN

---

Progetto in convenzione con I.C. Cogorno – Piccole parole di inglese per piccoli bambini che desiderano orientarsi nel mondo dei grandi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

### ● FERTIG... LOS! TEDESCO ALLA SECONDARIA

---

Progetto in convenzione con I.C. Chiavari 1 e 2 – Laboratori di lingua tedesca destinati agli studenti dell'ultimo anno di scuola media inferiore. Ribaltiamo il ruolo da studente a docente e lavoriamo in squadra per mostrare quanto possa essere divertente imparare il tedesco.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

## ● PROJECT PORT NAPOLEON

---

In occasione della prosecuzione delle celebrazioni dei 210 anni per Porto Napoleone a Santa Margherita Ligure è stato elaborato un progetto PCTO che coinvolge diversi enti (V. sotto), così come la classe quarta B EsaBac dell'IIS G. Da Vigo di Rapallo e una classe EsaBac del Liceo Internazionale Deledda di Genova. Si attuerà un percorso di formazione rivolto agli studenti in sinergia con i loro docenti di histoire. Si prevede altresì l'inserimento dei lavori degli alunni all'interno di una pubblicazione che affianca il cartaceo al digitale, con QR Code che permetterà l'aggiornamento nel tempo dei contenuti proposti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale





Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

## ● PROGETTO GENETICA

---

Progetto in convenzione con UniGE – Negli ultimi anni la genetica rappresenta il confine tra il noto e il non noto, tra il conosciuto e il non conosciuto. Entrare nel patrimonio genetico delle diverse specie è un po' come entrare nel segreto dell'Universo.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto



### ● IL DEBATE A SCUOLA

---

Il "debate" è un gioco intellettuale basato sullo scambio di argomentazioni tra due squadre, con lo scopo di valutare un argomento da due punti di vista differenti per formarsi un'opinione. Affrontare e risolvere situazioni problematiche avvalendosi di conoscenze ed abilità acquisite; rafforzare la capacità di comprendere le motivazioni di chi pensa diversamente da noi; rispettare le opinioni altrui; sviluppare il pensiero critico, la comunicazione delle idee, la ricerca e l'analisi delle informazioni; lavorare insquadra/gruppo; gareggiare in modo formativo e civile.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'istituto

#### Durata progetto

---

- Triennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

### ● RAGGI COSMICI

---



Utilizzo della cosmic box (piccolo telescopio per raggi cosmici presente nella scuola) per rilevare sciame di muoni e protoni presenti nei raggi cosmici e analisi dati provenienti da centri di ricerca nazionali e internazionali, per procedere alla taratura dello stesso e confrontare eventi in coincidenza. Partecipazione alla realizzazione di un telescopio più sofisticato presso il Dipartimento di Fisica di Genova.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto

## ● LA CHIMICA A TEATRO

---

Realizzare una rappresentazione teatrale sulla lettura del romanzo "Il Sistema Periodico" di Primo Levi attraverso la lettura di alcuni brani scelti dagli studenti, recitati e arricchiti con immagini, musica e video.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Docente dell'istituto

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Elaborato finale

## ● TEATRO IN SPAGNOLO

---

Progetto teatrale in lingua spagnola con l'ausilio di diverse professionalità e maestranze del mondo dello spettacolo

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di monitoraggio del tutor di progetto



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA

DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di matematica e di fisica mediante la partecipazione a gare ufficiali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

### ● SCEGLIERE L'EUROPA

Attività volte allo sviluppo del senso di consapevolezza e di appartenenza ad una comunità più estesa di quella nazionale, nel tentativo di impiegare le conoscenze acquisite in contesti di realtà che possano stimolare lo studente ad una conoscenza sempre più appassionata e precisa



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Affrontare le fragilità linguistiche, digitali e matematiche presenti fra gli studenti del primo biennio

##### **Traguardo**

Raggiungimento da parte di almeno il 50% degli studenti del secondo anno di un livello di certificazione di competenza intermedio nell'ambito linguistico, matematico e digitale

##### Risultati attesi

---

Maggiore coscienza delle tematiche di fondo legate all'Unione Europea con la partecipazione diretta e in lingua ad alcuni momenti nodali della sua vita e la fruizione di alcune delle molte possibilità che essa offre



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

## ● TRANSALP

---

DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE

Risultati attesi

---

Scambio culturale per un periodo prolungato con scuole francofone di frontiera

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

---

DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE





## Risultati attesi

---

La scuola propone i corsi per raggiungere le certificazioni linguistiche dei seguenti livelli di apprendimento: INGLESE: B1, B2, C1 FRANCESE: B1, B2 SPAGNOLO: B1, B2 TEDESCO: A2, B1 RUSSO: A2, B1 I corsi sono attivati con almeno dieci iscrizioni per ciascun corso. La scuola è sede d'esame per le certificazioni linguistiche di inglese

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● ANNO ALL'ESTERO

---

DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE

## Risultati attesi

---

Supporto per trascorrere il quarto anno all'estero, maturando le competenze trasversali tipiche di un'esperienza prolungata di studio e di vita in un paese straniero.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

## ● E-TWINNING

---

DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE

Risultati attesi

---

Utilizzo della piattaforma e-Twinning per progetti linguistici in partnership con altri studenti europei

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● SALONCINO DELL'ANNO ALL'ESTERO

---

DIMENSIONE EUROPEA DELL'EDUCAZIONE

Risultati attesi

---

Allestimento di un saloncino di tutte le agenzie operanti sul territorio e rivolto agli studenti di



prima, seconda e terza di tutti gli indirizzi, col fine di presentare alle famiglie e agli studenti tutte le proposte di periodi all'estero disponibili oggi per i ragazzi.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

Proiezioni
------------

## ● EDUCAZIONE ALLA PERSONA

POLITICHE INCLUSIVE

Risultati attesi

Incontri e laboratori sulle dimensioni affettive e relazionali della persona umana

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



### ● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

---

POLITICHE INCLUSIVE

Risultati attesi

---

Punto di ascolto settimanale gratuito con la psicologa della scuola. L'attività ha carattere riservato ed è subordinata al consenso dei genitori per la partecipazione degli studenti minorenni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● A TU PER TU CON LO SCRITTORE - INCONTRO CON AUTORI DI LIBRI

---

POLITICHE INCLUSIVE

Risultati attesi

---

Avvicinare gli adolescenti del primo e del secondo anno al mondo della lettura attraverso il contatto diretto con l'autore dei libri che leggono (a tematica di attualità, ovvero civile)

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Proiezioni

## ● C'E' MUSICA E MUSICA

POLITICHE INCLUSIVE

Risultati attesi

Educare la dimensione emotiva e affettiva della persona attraverso il fondamentale contributo pedagogico della musica intesa come terapia dell'anima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna



## ● SIAMO TUTTI SULLA STESSA BARCA

---

Esperienze legate al progetto del Comitato 3 ottobre - Semi di Lampedusa

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

### Risultati attesi

---

Commemorazione dell'anniversario della tragedia del 2013 con partecipazione ai momenti di ricordo sul posto e con un ritorno, in termini di disseminazione, dei contenuti che ogni anno sono sottoposti all'attenzione degli studenti, all'interno dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● IL MARE A SCUOLA

---

CONTINUITÀ' E TERRITORIO

Risultati attesi

---

Esplorazione del mare del Tigullio e delle sue ricchezze, nella fattispecie di quelle legate alla riserva marina di Portofino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni



## CERTILINGUA

---

Dimensione internazionale dell'educazione

### Risultati attesi

---

Conseguimento della candidatura alla prestigiosa certificazione linguistica plurilingue rilasciata dall'Unione Europea

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

## ● EUROPEAN FELLOWSHIP FOR DIGITAL CITIZENSHIP

---

Dimensione internazionale dell'educazione

### Risultati attesi

---

Partecipazione ad un ERASMUS+ sulla cittadinanza digitale, con il coinvolgimento di studenti di Spagna, Grecia, Romania, Polonia, Italia e Turchia





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

## ● SOS PARLARE PER COMUNICARSI

---

Corsi di italiano L2 per stranieri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la coesione sociale sul



territorio di riferimento dell'istituto

### Traguardo

Dimezzare il tasso dei non ammessi tra gli studenti stranieri entro la fine del triennio 2022-2025

### Risultati attesi

---

Realizzazione di sportelli di supporto linguistico e psicologico differenziati per livello e rivolti agli stranieri di recente o prossima immigrazione che studiano nel nostro istituto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

## ● COMPRESENZE PER COMPETENZE

---

Inclusione e differenziazione Curricolo di istituto Orientamento

### Risultati attesi

---



Realizzazione di compresenze tra i docenti con ore di potenziamento (arte, musica, disegno) e docenti curricolari per lo sviluppo di competenze specifiche legate ad alcuni ambiti disciplinari

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni

## Approfondimento

Arte e Letteratura: dal Barocco al Romanticismo (Storia dell'Arte e Italiano)

Ritratti d'autore (Disegno e Italiano)

La chimica del colore (Storia dell'Arte e Scienze)

Disegnare l'anatomia (Disegno e Scienze)

Matematica e geometria per l'arte (Disegno e Matematica)

## ● TEATRO IN LINGUA

Esperienza di partecipazione a spettacoli teatrali in lingua straniera



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

##### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

#### Risultati attesi

---

Ampliamento della familiarità con la lingua straniera studiata a scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ

---

Partecipazione a progetti del territorio per il supporto alle vecchie e alle nuove povertà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Affrontare le fragilità linguistiche, digitali e matematiche presenti fra gli studenti del primo biennio

#### **Traguardo**

Raggiungimento da parte di almeno il 50% degli studenti del secondo anno di un livello di certificazione di competenza intermedio nell'ambito linguistico, matematico e digitale



### Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze sociali e civiche nell'investimento del tempo extracurricolare in realtà del territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Associazioni del territorio appartenenti al terzo settore

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● ESPERIENZE SUL CAMPO

---

Esperienze del liceo classico a Roma (classe seconda), in Grecia (classe quarta/quinta) e in Magna Grecia (classe quarta/quinta). Esperienze del liceo scientifico in una capitale europea (classe quarta)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

#### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

### Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze di consapevolezza culturale e civica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● UNO PER TUTTI

---

Elaborazione di materiale e sussidi per studenti disabili o con disturbi specifici di apprendimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la coesione sociale sul territorio di riferimento dell'istituto

#### Traguardo

Dimezzare il tasso dei non ammessi tra gli studenti stranieri entro la fine del triennio 2022-2025

---

#### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

#### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

## Risultati attesi

---

Ampliamento degli strumenti di inclusione per gli studenti e i docenti





Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● SPORTELLO DI MATEMATICA E FISICA

---

Pomeriggi con un docente a disposizione per il recupero delle lacune di matematica e fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Matematica del Liceo Linguistico

#### Traguardo

Portare la media del punteggio di matematica nelle prove INVALSI (al netto del cheating e nelle classi seconde e quinte del liceo linguistico) a 191.



### Risultati attesi

---

Rafforzamento delle competenze di base in campo matematico e fisico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● NUTRI LA MENTE

---

Laboratorio sul rapporto tra mente e alimentazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

### Risultati attesi

---

Aumento dell'attenzione allo stile di vita alimentare abbracciato e al suo rapporto con gli stati mentali temporanei

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● VIAGGIO AL CENTRO DELLA TERRA

---

Percorso di consapevolezza scientifica e geologica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

#### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

Risultati attesi

---

Acquisizione di informazioni preziose per l'orientamento nelle professioni in ambito scientifico e geologico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● CAMPUS VICINO ALLE STELLE

---

Osservazione astronomiche in alta quota durante camping notturno



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

##### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

#### Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze nel rapporto con la natura e con i riferimenti fondamentali del campo astronomico e scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● **TEATRO A 360 GRADI**

---

Organizzazione di uno spettacolo teatrale su un copione di un autore moderno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la coesione sociale sul territorio di riferimento dell'istituto



## Traguardo

Dimezzare il tasso dei non ammessi tra gli studenti stranieri entro la fine del triennio 2022-2025

## Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze legate alla socialità e all'espressione culturale di sé

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● L'ARTE DEL CINEMA

---

Esperienza di spettacoli cinematografici a tema artistico presso il teatro sociale di Sori

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze artistiche e cinematografiche circa determinate epoche storiche e la loro evoluzione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● LA CASA DELLO STUDENTE

---

Apertura pomeridiana dell'istituto per permettere ai ragazzi, sotto la supervisione di alcuni docenti disponibili, di studiare, confrontarsi e maturare nelle competenze di socialità e apprendimento





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la coesione sociale sul territorio di riferimento dell'istituto

#### Traguardo



Dimezzare il tasso dei non ammessi tra gli studenti stranieri entro la fine del triennio 2022-2025

---

### Priorità

Contrastare i trasferimenti in uscita dall'istituto al primo e al quarto anno di studi

### Traguardo

Ridurre nel triennio 2022.2025 i trasferimenti di scuola al primo anno sotto la soglia del 10% e al quarto anno sotto la soglia del 5%

## Risultati attesi

---

Integrazione maggiore degli studenti più fragili, occasioni di socialità e di team building per tutta la comunità scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

## ● SE MI ATTACCHI, MI DIFENDO

---

L'intervento consiste principalmente nella strutturazione di un incubatore (dojo) di attività di prevenzione al fenomeno del cyberbullismo, basate su tecniche collaudate legate alle arti marziali, corrispondenti a veri e propri corsi di autodifesa digitale (Zanshin Tech). Il dojo diventa



un punto di riferimento territoriale per organizzare incontri, approfondimenti ed attività di prevenzione e contrasto di ogni forma di aggressione digitale, con il coinvolgimento il più possibile ampio della popolazione del territorio del Tigullio occidentale. All'interno del dojo si strutturano corsi per studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado a cadenza settimanale per il periodo dell'anno scolastico 2022/2023, a partire da ottobre 2022. Il progetto è principalmente mirato ad accrescere la consapevolezza negli adolescenti e nei pre-adolescenti dei rischi insiti nel mondo digitale e al tempo stesso dotare gli stessi di alcune tecniche concrete per riconoscere e fare fronte a diverse tipologie di attacchi personali condotti tramite la rete.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

diminuzione del disagio adolescenziale dovuto a forme di discriminazione e di bullismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUGREEN - IL SEGRETO E' NEL CONTATTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Recuperare consapevolezza culturale nel contatto attivo con la natura, un contatto che è lavoro, studio, analisi di dati e rielaborazione dei saperi per nuove forme di impegno e transizione ecologica

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Acquisizione di un terreno da parte della scuola dove gli studenti si impegneranno a coltivare e osservare alcune particolari speci vegetali. L'acquisizione e la rielaborazione dei dati favorirà lo sviluppo di un piano scientifico ed economico che prospetti soluzioni di sviluppo sostenibile

#### **Destinatari**

- Studenti



## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● IL FUTURO DELL'UOMO - PUNTI APERTI PER UN DIBATTITO

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

·  
Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



### Risultati attesi

---

Aprire nella comunità scolastica una riflessione sullo sviluppo sostenibile

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Presentazione e dibattito su alcune delle idee più significative del pensiero contemporaneo per il superamento della società capitalista

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● LUOGHI, IDEE, SOGNI

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare





### Risultati attesi

---

Coltivare pensieri e suggestioni innovative circa le opportunità che la tutela dell'ambiente offre per la rigenerazione della socialità e del bene comune

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Gli studenti saranno condotti in diversi luoghi del territorio dove si sperimentano pratiche innovative di rapporto con l'ambiente e il territorio. In questo quadro di riferimento i ragazzi cercheranno di organizzare delle metariflessioni supportati da facilitatori esperti che aiuteranno la discussione a giungere ad una sintesi e a proposte progettuali concrete per il territorio e la società.

#### **Destinatari**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

### **Tempistica**

- Triennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: L'ASSEMBLEA DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Assemblea generale di studenti, genitori, docenti e personale per una riflessione comune sull'utilizzo dei propri device all'interno della scuola e formulazione di linee guida condivise da inserire nel regolamento di istituto.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: MOODLE COMMUNITY CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo della piattaforma Moodle esteso ad almeno quattro classi campione nell'arco del triennio così da produrre contenuti ad hoc da codificare come risorse per le classi successive; collegio dei docenti impegnato nell'integrazione digitale ai libri di testo, ovvero alla loro sostituzione con i contenuti didattici autoprodotti e la promozione delle OER.

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: SMART SCHOOL

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Estensione delle funzioni del registro elettronico a tutte le attività della scuola, con particolare attenzione al personale (segreteria digitale) e ai docenti (classeviva), codificando procedure più snelle di archiviazione, catalogazione e indicizzazione dei documenti interni, in entrata e in uscita.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO DA VIGO - RAPALLO - GEPC001011

LICEO DA VIGO - CHIAVARI - GEPC001022

LICEO DA VIGO - RECCO - GEPS001014

### **Criteri di valutazione e Documentazione di riferimento**

Si allega il documento di valutazione approvato dal Collegio dei Docenti in cui il Collegio formula criteri, forme e metodi di valutazione adottati all'interno dell'istituto

#### **Allegato:**

documento\_di\_valutazione\_dicembre 2022.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Politiche inclusive

##### **Punti di forza**

La singolarità di ogni studente è per la nostra scuola un punto fermo irrinunciabile. Il Coordinatore di Classe è il primo avamposto di un'azione molto impegnativa ed efficace verso tutti gli studenti con bisogni educativi speciali o con disabilità di vario tipo. Il Consiglio di Classe recepisce le segnalazioni del Coordinatore e, sotto la guida del DS - che dedica particolare impegno e tempo nei colloqui con le famiglie di questi studenti - elabora Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati che, circa ogni due mesi, vengono verificati dalla Dirigenza, dal Coordinatore e dal Consiglio di Classe stesso. I piani così, durante l'anno, si evolvono e vengono incontro in misura sempre più crescente alle reali necessità dei discenti. La collaborazione dei pari, delle famiglie e di altri soggetti operanti sul territorio, come i Servizi Sanitari e Sociali o il mondo dell'Associazione, sono fondamentali per la piena riuscita dei piani personalizzati e tutti i docenti vengono coinvolti nella loro esecuzione con la differenziazione delle prove e dei criteri di valutazione, l'interazione attiva con i docenti di sostegno - laddove necessari e presenti - e la disponibilità, a volte essenziale, ad attivare forme di "scuola ospedaliera". I risultati di tali iniziative sono, a livello di inclusività, molto lusinghieri. Gli studenti stranieri sono accolti con rispetto dai pari e l'accoglienza della diversità è oggetto costante di riflessione e azione educativa.

##### **Punti di debolezza**

La ridotta disponibilità finanziaria rende molto difficile articolare piani efficaci per gli studenti stranieri. Al di là delle ore previste di mediazione culturale, di insegnamento di italiano lingua 2 o di volontariato di alcuni insegnanti particolarmente disponibili, resta difficile raggiungere una piena integrazione linguistica e didattica dello studente straniero, soprattutto dove esso è



inserito per il mero adempimento dell'obbligo scolastico. L'integrazione necessita di strumenti e di tempi che difficilmente sono sotto il controllo della Scuola. Esiste un protocollo di accoglienza per gli stranieri, ma il tempo ad essi dedicato dovrebbe avere una struttura didattica diversa dando priorit  alla formazione linguistica e successivamente a quella propria del curriculum di studi.

## **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

### **Punti di forza**

Le difficolt  di apprendimento degli studenti, che si manifestano soprattutto nelle classi iniziali e nel passaggio dal primo al secondo biennio, portano i singoli docenti, in rete fra loro e moderati dal Coordinatore di Classe, ad attivare diverse modalit  di recupero e potenziamento: sportelli, corsi pomeridiani (con un monte ore ben al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale), tutoraggio, individuazione - nei casi pi  complessi - di docenti tutor ad hoc per lo studente in difficolt . Queste tipologie di azione, continuamente monitorate dallo staff di Presidenza e dal Consiglio di Classe, rendono l'azione di recupero solitamente molto efficace e permettono alla classe di accedere a forme di apprendimento differenziato dove gli studenti pi  talentuosi sono individuati e scelti per la partecipazione a competizioni interne, fra scuole e di ambito nazionale. Particolarmente preziosa e' la partnership con le Societ  sportive e, pi  in generale, l'attenzione che viene dedicata individualmente da ogni docente verso gli studenti e la collaborazione dell'intero gruppo classe. Molto frequentati sono i moduli di certificazione linguistica extra curricolare e positiva accoglienza si riscontra anche verso tutti quei progetti che ampliano la conoscenza dei ragazzi permettendo a loro di interagire con mondi ed esperienze diverse e significative. L'utilizzo dei progetti legati al PON ha ulteriormente ampliato la platea di coloro che sono oggetto di interventi di recupero.

### **Punti di debolezza**

Non sono stati ancora posti in essere nell'Istituto giornate curricolari interamente dedicate al recupero. Diverso discorso e' da fare per le famiglie, a volte restie ad accogliere l'errore e l'insuccesso didattico come possibilit  di crescita e di maturazione. A volte le famiglie hanno un atteggiamento difensivo dinnanzi alle proposte della scuola o, in alcuni casi, poco collaborativo e costruttivo. tutte queste difficolt  si amplificano in caso di ragazzi affetti da DSA, laddove si presuppone un'equivalenza fra la diagnosi del disturbo e l'automatismo dell'ammissione



all'anno successivo, dimostrando poca sensibilità verso la reale acquisizione di competenze da parte dello studente. Lo stesso concetto di inclusione necessita così di essere rivisto alla luce delle nuove istanze provenienti dal mutato tessuto sociale e generazionale che insiste sulla nostra scuola.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'istituto ha una grande tradizione di attenzione alle diversità e al disagio, nelle sue varie forme. Esiste una buona duttilità diffusa nel calibrare le attività didattiche sulle esigenze dei singoli. Sono stati definiti con puntualità, ad opera del gruppo di lavoro per l'inclusione, i criteri per la rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali della classe per i quali si redige un PDP, una griglia di osservazione per l'individuazione degli alunni con B.E.S., le procedure da mettere in atto e la modulistica necessaria per la definizione del Piano Didattico Personalizzato. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti del C.d.C. e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato e aggiornato con regolarità, per la maggior parte dei casi. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, mediante corsi extra-curricolari di L2. Questi interventi riescono in parte a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri.

#### Punti di debolezza:

Si fatica a mettere insieme i dati delle diverse problematiche di inclusione in quanto la fase di raccolta delle informazioni necessita di una maggiore accortezza metodologica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA





## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

All'atto dell'iscrizione, o comunque entro e non oltre il 10 luglio di ogni anno scolastico, è segnalato alla scuola la presenza di uno studente disabile. In quella sede la famiglia precisa la gravità dell'handicap, ha un incontro con il Dirigente o un suo delegato e specifica il bisogno o meno di ore di OSE e OSA. All'avvio dell'anno scolastico il disabile è seguito dai docenti in organico, attingendo dalle ore di potenziamento e dalla disponibilità dei docenti in orario per la copertura delle esigenze individuali. E' da subito fatto un piano provvisorio di copertura delle ore di OSE e OSA così che lo studente possa iniziare l'anno in modo regolare. All'attribuzione dell'organico definitivo è composto un orario e ciascun studente disabile è assegnato ad un docente prevalente che svolge un numero di ore con lo studente pari o superiore alla metà dell'orario di sostegno attribuito. Il docente prevalente prende contatto con la famiglia, con la ASL, recupera le informazioni essenziali dal fascicolo dello studente disabile, recepisce le informazioni prodotte dalla presidenza e, coordinandosi con la funzione strumentale, dà il via ad un periodo di osservazione che porti alla stesura collaborativa del PEI con ASL e famiglie e all'approvazione dello stesso da parte di tutto il Consiglio di Classe.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

ASL, famiglia, eventuali servizi sociali di supporto, tutti i docenti del Consiglio di Classe.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia dello studente disabile è un attore fondamentale della vita scolastica dell'Istituto: con essa ci si interfaccia per conoscere la storia del minore disabile, per comprendere l'efficacia delle strategie educative messe in atto, per elaborare percorsi che abbiano come obiettivo quello di una



progressiva autonomia dello studente (compatibilmente con lo stato psico-fisico del discente) e un effettivo sviluppo nel proprio percorso di apprendimento, con una valutazione che - per quanto possa ricorrere agli obiettivi minimi o al Piano Educativo Individuale differenziato - segnali un progetto e un obiettivo chiaro da perseguire insieme alle famiglie e alla comunità scolastica tutta.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

Personale ATA      Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale e volontariato      Progetti a livello di reti di scuole



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha funzione formativa e di orientamento della didattica e non va intesa come uno strumento di controllo, bensì fondato su criteri di giudizio: per gli alunni disabili la valutazione va impostata in base al PEI e per gli alunni BES in base al PDP. Nel momento in cui nei PEI/PDP vengono stabilite misure compensative e dispensative, e si tiene conto di difficoltà specifiche legate ad un apprendimento non ancora pienamente acquisito della lingua italiana o di problematiche sociali che interferiscono con l'acquisizione delle nozioni e del mancato raggiungimento di competenze specifiche, la valutazione degli apprendimenti sarà di conseguenza tarata su queste difficoltà. La valutazione di un alunno coinvolge in modo trasversale tutti i docenti di classe quindi è necessario conoscere e considerare le competenze di partenza degli alunni al fine di poterne verificare gli sviluppi conseguiti nel corso dell'anno scolastico.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove convenzioni e partnership con realtà del terzo settore nel tentativo di stipulare protocolli di intesa tesi ad orientare e a proiettare lo studente con disabilità o fragilità nel mondo del lavoro o in un ambito di studio adeguato alle inclinazioni, ai desideri e alle possibilità personali.



## Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il piano approvato dal Collegio dei docenti.

### **Allegati:**

Piano DDI rev dic 22.pdf



## Aspetti generali

L'organizzazione dell'istituto è alquanto complessa in quanto risponde alla necessità di tre sedi, tre indirizzi e sei sedi per garantire il diritto allo studio di circa 1200 studenti e coordinare una comunità di 135 docenti e 22 collaboratori di servizio o amministrativi.

L'organico dei docenti è determinato dall'Ufficio Scolastico Regionale sulla base dei dati delle iscrizioni di gennaio.

Il quadro si articola ulteriormente a causa delle diverse opzioni linguistiche che intrecciano i dati e le classi in unità didattiche di strutturata articolazione.

I docenti sono suddivisi, in forza delle loro abilitazioni e dei loro titoli, in classi di concorso così impiegate:

A009 - DISCIPLINE PITTORICHE - Il docente non ha classi ed è impiegato in progetti di supporto alla didattica o di ampliamento dell'offerta formativa

A011 - ITALIANO E LATINO - Tutti i docenti sono impiegati in classe

A013 - LATINO E GRECO - Alcune ore sono impiegate in compresenze o sportelli pomeridiani per il rafforzamento delle competenze degli studenti

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE - Alcune ore sono impiegate in compresenze o sportelli pomeridiani per il rafforzamento delle competenze degli studenti

A019 - STORIA E FILOSOFIA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

A026 - MATEMATICA - Alcune ore sono impiegate in compresenze o sportelli pomeridiani per il rafforzamento delle competenze degli studenti

A027 - MATEMATICA E FISICA - Alcune ore sono impiegate in compresenze o sportelli pomeridiani per il rafforzamento delle competenze degli studenti

A031 - MUSICA - Il docente non ha classi ed è impiegato in progetti di supporto alla didattica o di ampliamento dell'offerta formativa;

A046 - DIRITTO ED ECONOMIA - Il docente è impiegato per l'insegnamento dell'educazione civica nelle diverse classi;

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Tutti i docenti sono impiegati in classe



A050 - SCIENZE NATURALI - Tutti i docenti sono impiegati in classe

A054 - STORIA DELL'ARTE - Alcune ore sono impiegate in compresenze o sportelli pomeridiani per il rafforzamento delle competenze degli studenti

AA24 - LINGUA FRANCESE - Tutti i docenti sono impiegati in classe

AB24 - LINGUA INGLESE - Alcune ore sono impiegate in compresenze o sportelli pomeridiani per il rafforzamento delle competenze degli studenti

AC24 - LINGUA SPAGNOLA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

AD24 - LINGUA TEDESCA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

AE24 - LINGUA RUSSA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

AI24 - LINGUA CINESE - Tutti i docenti sono impiegati in classe

BA02 - CONVERSAZIONE FRANCESE - Tutti i docenti sono impiegati in classe

BB02 - CONVERSAZIONE INGLESE - Tutti i docenti sono impiegati in classe

BC02 - CONVERSAZIONE SPAGNOLA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

BD02 - CONVERSAZIONE TEDESCA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

BE02 - CONVERSAZIONE RUSSA - Tutti i docenti sono impiegati in classe

BI02 - CONVERSAZIONE CINESE - Tutti i docenti sono impiegati in classe

ADSS - SOSTEGNO - Tutti i docenti sono impiegati in classe

IRC - RELIGIONE - Tutti i docenti sono impiegati in classe



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza. Coordinamento delle operazioni quotidiane dell'istituto. Collaborazione con i coordinatori di plesso Cura delle esecuzioni dei deliberati dei Consigli di classe, di Istituto, dei Dipartimenti e del Collegio dei Docenti Cura dei rapporti con i genitori Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico Calendarizzazione degli incontri di programmazione e degli incontri con le famiglie e gli scrutini Collaborazione alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; Conduzione della vita della scuola secondo il cronoprogramma delle scadenze precipue dell'anno scolastico	2
Funzione strumentale	Formazione e neoassunti Curricolo e valutazione Dimensione internazionale dell'educazione Disagio e inclusione PTOF e progetti Continuità Orientamento e PCTO	7
Capodipartimento	Coordina le attività progettuali del dipartimento disciplinare; collabora con la FS Curricolo sulla definizione dei curricula dipartimentali	10





Responsabile di plesso	Coordina le attività didattiche ed organizzative del plesso, in accordo con il dirigente scolastico e i suoi collaboratori	3
Responsabile di laboratorio	Si occupa della gestione logistica del laboratorio, con particolare riferimento a: - gestione degli orari di utilizzo; - segnalazione dei guasti; - richiesta di approvvigionamenti.	3
Animatore digitale	Coordina le attività didattiche a carattere innovativo che si avvalgono dell'apporto del digitale, promuovendo le buone pratiche e la formazione dei colleghi	1
Team digitale	.....	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Supporto ai docenti e agli studenti nella rielaborazione dei contenuti didattici in chiave grafica e/o creativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Insegnamento della lingua e della letteratura italiana e latina secondo diversi modelli di trasmissione e appropriazione del sapere Impiegato in attività di:	18



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Insegnamento della lingua e della letteratura italiana, latina e greca a livello curricolare e con sportelli di supporto ad hoc secondo le diverse metodologie didattiche.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	6
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Insegnamento della storia dell'arte e supporto ai diversi progetti della scuola, con particolare sensibilità per la dimensione civica e creativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	4
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Insegnamento della storia e della filosofia nel triennio dei licei con particolare attenzione ai percorsi di cittadinanza e costituzione</p>	8



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA      Insegnamento della matematica secondo una  
didattica laboratoriale  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      Insegnamento della matematica e supporto  
pomeridiano ai singoli gruppi di studio  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

13

A029 - MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività di potenziamento con l'impiego della  
musica nei diversi stili di apprendimento  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Attività di potenziamento di cittadinanza e  
costituzione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive e coordinamento delle squadre per la partecipazione ai campionati studenteschi delle diverse discipline.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento delle scienze naturali con particolare attenzione alle tematiche legate al dissesto idrogeologico, al mare, al benessere e all'educazione alla salute e alla sessualità

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Insegnamento della lingua francese e organizzazione e cura degli stage linguistici nei paesi francofoni, nonché dei corsi per le certificazioni linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento della lingua inglese e  
organizzazione e cura degli stage linguistici nei  
paesi anglofoni, nonché dei corsi per le  
certificazioni linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

11

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Insegnamento della lingua spagnola e  
organizzazione e cura degli stage linguistici nei  
paesi ispanici, nonché dei corsi per le  
certificazioni linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento della lingua tedesca e  
organizzazione e cura degli stage linguistici nei  
paesi tedeschi, nonché dei corsi per le  
certificazioni linguistiche

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

Supporto agli studenti con disabilità  
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Sostegno
- Progettazione

16

AE24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(RUSSO)

Insegnamento della lingua russa e  
organizzazione e cura degli stage linguistici nei  
paesi russofili, nonché dei corsi per le  
certificazioni linguistiche  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

AI24 - LINGUE E CULTURE  
STRANIERE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
DI II GRADO (CINESE)

Insegnamento della lingua cinese  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Affiancamento del madrelingua, attività di  
potenziamento della lingua nei diversi progetti  
della scuola  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Affiancamento del madrelinguista, attività di potenziamento della lingua nei diversi progetti della scuola

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

2

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)

Affiancamento del madrelinguista, attività di potenziamento della lingua nei diversi progetti della scuola

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)

Affiancamento del madrelinguista, attività di potenziamento della lingua nei diversi progetti della scuola

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

BE02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA

Affiancamento del madrelinguista, attività di potenziamento della lingua nei diversi progetti

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

(RUSSO)

della scuola

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

BI02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(CINESE)

Compresenza nelle ore di lingua cinese per  
l'esercizio attivo della lingua

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Si occupa di protocollare in entrata e in uscita tutta la corrispondenza, la documentazione e i carteggi prodotti da e per la scuola

Ufficio acquisti

Si occupa di censire i materiali presenti in istituto per il buon andamento della vita quotidiana della scuola e di acquistare - su mandato del Dirigente in accordo con il Dsga - l'attrezzatura necessaria alla didattica

Ufficio per la didattica

E' l'interfaccia per le famiglie e per i docenti per tutto quanto riguarda la vita didattica, i fascicoli personali, le comunicazioni ad intra e ad extra

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa del personale della scuola, dei contratti, delle pensioni, delle ricostruzioni di carriera, delle assenze, delle malattie, delle convocazioni del personale docente e ATA e delle rispettive prese di servizio

Ufficio Viaggi

Si occupa dell'organizzazione delle uscite didattiche, dei viaggi, degli scambi e degli stage, esaminando le richieste, producendo i bandi o le lettere di indagine e predisponendo tutte le



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

necessarie operazioni all'intervento della commissione interna che determina l'aggiudicarsi o meno di un bando ad un'agenzia piuttosto che ad un'altra. Da quel momento lì l'ufficio si occupa dei bonifici, delle quote, degli itinerari e dell'assistenza al viaggio stesso.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [web.spaggiari.eu/home](http://web.spaggiari.eu/home)

Pagelle on line [web.spaggiari.eu/home](http://web.spaggiari.eu/home)

Monitoraggio assenze con messagistica [web.spaggiari.eu/home](http://web.spaggiari.eu/home)

Modulistica da sito scolastico [davigonicoloso.edu.it](http://davigonicoloso.edu.it)

Sportello online [sportelloliceo@gmail.com](mailto:sportelloliceo@gmail.com)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SHE - Scuole che promuovono la salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Ha come obiettivo la promozione di stili di vita sani e attivi e rappresenta il contesto favorevole perché gli studenti sviluppino le conoscenze, le abilità e le abitudini necessarie per vivere in modo salutare e attivo.

### Denominazione della rete: Rete di Ambito Territoriale LIG4 / Rete Merani

---



- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale
  - Attività amministrative

- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse strutturali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Scuola Polo Formativo della rete d'ambito territoriale

## Approfondimento:

La Rete è formata da tutte le scuole pubbliche del Golfo del Tigullio e Golfo Paradiso e dell'entroterra del levante ligure, nella provincia di Genova. La Rete si identifica in uno spirito di collaborazione che, nel limite e nel rispetto delle leggi vigenti e delle possibilità operative, pone le istituzioni scolastiche in sinergia, in modo che, riducendo le sovrapposizioni e ampliando la copertura dei bisogni, si realizzi l'obiettivo di adempiere alle rispettive funzioni con efficacia, efficienza e qualità.

La Rete, a nome delle singole istituzioni aderenti, si propone come interlocutore formale e privilegiato nei confronti dell'Amministrazione Scolastica ai suoi vari livelli e degli Enti Pubblici e Privati competenti in materia di offerta formativa, per quanto riguarda soprattutto l'attribuzione di risorse umane e finanziarie

L'Istituto, aderendo alla Rete, partecipa all'organizzazione di corsi di formazione e di incontri tematici; all'acquisto di materiali, sussidi o altro destinati al potenziamento delle attrezzature tecniche ed informatiche da utilizzare con gli alunni portatori di handicap; alla stipula di particolari convenzioni sia per la fornitura di servizi che per l'organizzazione di particolari interventi.

L'Istituto è inserito nella rete di ambito territoriale Liguria 4, definito dall'USR Liguria in base al comma 66 dell'art. 1 della legge 107/2015.



## Denominazione della rete: Rete delle Scuole ESABAC della Regione Liguria

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

I principali obiettivi sono:

- ricercare accordi con l'Ufficio Linguistico dell'Ambasciata di Francia per l'assegnazione di risorse professionali da parte del Ministero dell'educazione da utilizzare in comune;
- creare momenti comuni di formazione a livello regionale e nazionale con la Francia;
- favorire scambi del personale docente e degli istituti francesi e incontri di dirigenti per approfondire i sistemi educativi;
- valorizzare, in un sistema condiviso dalle varie Istituzioni scolastiche della rete, le risorse umane quali conversatori madrelingua e/o esperti, per favorire lo scambio reciproco e il sostegno necessario allo sviluppo di "alte competenze linguistiche e culturali" degli studenti;
- creare un sistema efficace di diffusione delle buone pratiche;



- mantenere i corsi ESABAC a un livello di studi di eccellenza.

## Denominazione della rete: Rete Regionale Certilingua

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Le finalità della Rete sono le seguenti:

- la valorizzazione della diversità linguistica, attraverso iniziative di cooperazione europea che possano sensibilizzare il mondo della scuola e le comunità territoriali al valore delle lingue, comprese quelle meno diffuse;
- la costruzione di ambienti più favorevoli alle lingue europee ed extraeuropee, attraverso l'individuazione e la tesaurizzazione di risorse e patrimoni linguistici e la sollecitazione della domanda di apprendimento linguistico;
- il miglioramento dell'offerta formativa linguistica e internazionale a livello territoriale, nell'ottica del *lifelong learning*, comprendente le opportunità di apprendimento non-formale ed informale indirizzate ad un'utenza allargata, accanto ai percorsi di apprendimento formale;
- la costruzione di conoscenze e lo sviluppo di buone prassi a partire da esperienze di CLIL, di educazione linguistica integrata attraverso lo scambio e la condivisione delle iniziative delle scuole aderenti alla rete, da confrontare e diffondere tramite incontri periodici dei Dirigenti



Scolastici e Referenti, comunicazione digitale, iniziative comuni nell'ambito di progetti di cooperazione transnazionale, allo scopo di favorire la creazione di ambienti europei favorevoli alle lingue;

- l'adesione a standard di riferimento per le competenze in lingue straniere, competenze plurilingui e competenze europee, quali il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e il Quadro Comune per le Competenze Europee;
- l'introduzione e il rispetto di misure di controllo di qualità comuni e trasparenti;
- la preparazione e la condivisione di test di profitto standardizzati e di modalità di documentazione basata sul Portfolio europeo delle lingue;
- la formazione e l'aggiornamento continui di insegnanti di lingue e discipline curriculari, in collaborazione con atenei e istituzioni scolastiche nazionali e internazionali, sull'introduzione di ulteriori strumenti basati sul Portfolio (PEL);
- il raggiungimento, il controllo, la verifica e il mantenimento da parte degli istituti aderenti alla rete degli standard imposti dal progetto e dalla rete Certlingua® internazionale.

## Denominazione della rete: Rete dei Licei

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Ha come obiettivo il coordinamento dei Licei della provincia di Genova con lo scopo di coltivare la formazione liceale e di renderla il più possibile omogenea sul territorio dell'intera area metropolitana



## Denominazione della rete: Rete dei Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Giovani: ospiti d'onore

---

Azioni realizzate/da realizzare

- prevenzione del disagio adolescenziale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole





- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete si propone di condurre attività per la prevenzione del disagio adolescenziale, in special modo nel contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie Didattiche Attive

---

L'Unità Formativa risponde alla necessità di formare i docenti su pratiche didattiche innovative che permettano agli studenti di essere maggiormente coinvolti e attivi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• webinar</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Grammatica Italiana oggi

---

Il progetto formativo intende promuovere un percorso di formazione per docenti della Secondaria di II grado relativo ad una più efficace didattica della lingua italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di Lettere
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Percorso formativo per docenti in anno di prova

---

Percorso obbligatorio di 12 ore laboratoriali secondo quanto indicato da DM 226/2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Didattica dell'Italiano come lingua 2

---

Il progetto formativo intende promuovere un percorso di formazione per docenti della Secondaria di I e II grado relativo ad una più efficace didattica della lingua italiana nei confronti di discenti di provenienza straniera

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Affrontare l'insuccesso scolastico degli studenti stranieri, o comunque caratterizzati da un forte svantaggio linguistico e culturale, per accrescere la



coesione sociale sul territorio di riferimento dell'istituto

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Dimensione europea della cittadinanza**

Il progetto mira al consolidamento delle conoscenze sull'Unione Europea in funzione dell'insegnamento di Educazione Civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari insegnanti di educazione civica

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

Piano per la Formazione di Istituto – Triennio 2022\_2025



Le Linee Guida della Formazione di Istituto definiscono le principali direttrici di formazione per i docenti e per il personale di supporto facendo stretto riferimento alle priorità individuate in questo PTOF e ai risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione.

La legge 107/15 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale della scuola; in particolare la formazione dei docenti è diventata obbligatoria, permanente e strutturale nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente.

In questo senso, la formazione continua è funzionale al pieno sviluppo del profilo professionale dei docenti (art. 27 del CCNL), che "è costituito da competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica" e, in relazione al quale, i contenuti della prestazione professionale "si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel piano dell'offerta formativa della scuola".

Stante queste premesse, ciascun docente elabora autonomamente un proprio piano di formazione avvalendosi delle proposte dell'Istituto (vedi questo Piano della Formazione), della Rete d'Ambito territoriale o di altri soggetti istituzionali preposti.

Un piano di formazione individuale prevede, ovviamente e soprattutto, una partecipazione libera ad una formazione strutturata dalla iniziativa individuale (accessibile anche tramite la c.d. "Carta del Docente"), purché in accordo con ciò che è riportato in questa Premessa. Tuttavia, si può ritenere che l'adesione alle proposte formative d'Istituto e della Rete d'Ambito, in quanto espressione degli Organi Collegiali, sia da considerare un impegno prioritario e privilegiato da parte della comunità docente.

## **Rilevazione delle esigenze formative (dal Piano di Miglioramento)**

Alla fine dell'a.s. 2021-22 al corpo docente dell'Istituto è stato sottoposto un questionario conoscitivo al fine di sondare le effettive esigenze formative del Collegio dei docenti. Si è trattato di alcune agili domande circa ambiti generali e specifici sui quali il singolo docente avesse ritenuto opportuno e necessario formarsi:

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base (es.,



debate, flipped classroom, cooperative learning, space based learning, gamification, apprendimento fra pari, ecc.)

2. Competenze e ambienti digitali (es., e-learning e piattaforme didattiche d'uso comune: Moodle, Google, Microsoft 365, ecc.)

3. Inclusione e prevenzione del disagio giovanile (es., gestione delle dinamiche della classe, lettura psicologica del bisogno, prevenzione del disagio adolescenziale, identità sessuali, bullismo, ecc.)

4. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (es., accoglienza alunni stranieri, dimensione europea, valutare le competenze trasversali, creare UdA interdisciplinari, ecc.)

Il risultato ha evidenziato come un 67% dei docenti intervistati si è espresso a favore di una formazione sulla didattica, sia di disciplina che su tematiche di didattica innovativa (cooperative learning, debate, flipped classroom, problem solving, ecc.); significativo (48%) è apparso anche il gradimento verso una formazione relativa al saper affrontare il disagio adolescenziale (dinamiche di classe, prevenzione del disagio, lettura psicologica dei bisogni), e infine, al terzo posto, con un 39% del gradimento un approfondimento di questioni relative alla corretta espressione della cittadinanza (accoglienza di alunni di provenienza straniera, creazione di specifiche UdA interdisciplinari, ecc.).

Per tale ragione si è deciso di dare spazio a quelle UF che avessero maggiormente vagliato tali indicazioni.

## **Organizzazione del settore**

Data la centralità della formazione docente, viene istituita una Funzione Strumentale (FS) apposita che, coadiuvata da una commissione, si occupa, per conto del Collegio dei Docenti, di sovrintendere a tutte le fasi di progettazione, gestione, supporto, monitoraggio, valutazione delle azioni formative. La funzione strumentale per il Piano di formazione:

- rileva le esigenze formative espresse dai docenti, individualmente e all'interno delle diverse articolazioni del Collegio, e quelle emerse nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto
- elabora, coordina e monitora il Piano di Formazione del personale docente, educativo e ATA



dell'Istituto, con particolare riferimento al Piano di Miglioramento;

- coordina e monitora l'attuazione del Piano Nazionale di Formazione, anche in sinergia con le iniziative della Rete d'Ambito e dell'Ufficio Scolastico Regionale
- supporta il personale docente nella documentazione della propria storia formativa e professionale (Portfolio professionale dei docenti e Piattaforma SOFIA).

Assieme alla Funzione Strumentale agiscono però anche i referenti di ogni singola Unità Formativa, che, prendendo parte alla formazione e raccogliendo adeguata documentazione, permettono alla FS di:

- comunicare e prendere accordi con i corsisti partecipanti;
- comunicare e prendere accordi con i formatori;
- occuparsi degli aspetti logistici (iscrizioni, calendario, spazi, fogli firma, registri digitalizzati, attestati, documentazione dell'UF).

### **Individuazione delle Priorità**

All'inizio di questa triennalità, e in particolar modo all'inizio di questo nuovo anno scolastico, sono dunque state individuate le priorità formative dell'Istituto di cui sopra, alla luce dei questionari suddetti e degli elementi desunti dal Documento di Autovalutazione d'Istituto (RAV), di cui al punto precedente.

Si desidera articolare il presente Piano Annuale delle attività Formative per l'a.s. 2022-2023 strutturandoli con:

- Unità Formative
- Incontri Seminariali Interni
- Momenti di Formazione "informale"

Le UNITA' FORMATIVE (UF) si articolano in più incontri, in presenza e/o online, che prevedono il coinvolgimento attivo dei docenti attraverso laboratori, classi virtuali, forum di condivisione, ecc.

Generalmente le UF si strutturano in: lezioni frontali, laboratori in gruppi ristretti, ricerca-azione, restituzione (al docente o all'assemblea), e sono propedeutiche ad azioni o sperimentazioni (ove possibile) didattiche, da sviluppare contestualmente, in modo che se ne possano valutare le ricadute.



Non si ritiene che le Unità Formative debbano assolvere a un mero raggiungimento di numero di ore di formazione svolte, per cui la loro durata è funzionale a un percorso significativo e auto-consistente.

Gli incontri seminariali interni (SII) sono generalmente incontri frontali su tematiche attinenti alla professione docente, alla presenza di un esperto (che potrebbe essere anche un docente interno), della durata indicativa di circa due/tre ore.

Come "Formazione informale", infine, si intende ogni attività formativa lasciata alla libertà del docente dove esso possa scegliere autonomamente i contenuti formativi e gli obiettivi non sono definiti esternamente dall'Istituto di appartenenza.

Per estensione, fanno parte del Piano di Istituto, tutte le Unità Formative e gli Incontri Seminariali del Piano Formativo di Ambito territoriale GE4, organizzati dalle altre scuole del territorio e per le quali sia prevista l'adesione anche di docenti esterni (vedi elenco ai punti successivi).

La verifica dell'efficacia della formazione fornita viene monitorata attraverso la compilazione di questionari di gradimento e di autovalutazione.

Le opportunità formative in servizio per i docenti si avvalgono, inoltre, di tutte le possibili collaborazioni offerte dai vari enti o soggetti formatori presenti sul territorio e degli operatori che in passato hanno collaborato in maniera soddisfacente con la scuola. La FS veicolerà, quindi, anche le informazioni sulle diverse proposte formative di cui avrà notizia utilizzando strumenti quali la posta elettronica di Istituto, o il Registro Elettronico, o ancora la piattaforma di e-learning.

Stando alle disposizioni normative e al buon senso professionale, si ritiene infine che sia condizione ottimale per un docente del nostro Istituto svolgere almeno un'Unità Formativa (coerente con le tematiche individuate all'interno delle aree di priorità indicate nel Piano) e partecipare ad un Seminario Informativo Interno o ad un percorso formativo informale da se stesso individuato (sempre coerente con le tematiche individuate all'interno delle aree di priorità indicate nel Piano).

### ***Piattaforma di gestione***

Riferimento fondamentale dell'attività di formazione d'Istituto e individuale è la piattaforma di e-learning di Istituto. Essa contiene non solo le informazioni generali e specifiche sulle UF programmate per l'a.s. (vedi punti successivi) ma soprattutto la documentazione prodotta dalle attività svolte in passato nell'ambito delle UF e/o dei SII degli anni precedenti. Tale documentazione





resta consultabile da parte di tutti i docenti al momento in servizio all'interno dell'Istituto. Tale documentazione appare, pertanto, come un vero database formativo, destinato a fungere da possibile motore di ricerca per autoformazione personale ma anche per contenere memoria dei singoli percorsi formativi del docente.



## Piano di formazione del personale ATA

### Approfondimento

---

Come previsto dall'art. 64 del C.C.N.L. 2006-2009, il personale A.T.A. può partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di formazione o di aggiornamento organizzate dall'amministrazione e svolte dall'Università o da enti accreditati.

La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene nel limite delle ore necessaria alla realizzazione del processo, da utilizzare prioritariamente in relazione all'attuazione dei profili professionali. In quest'ultimo caso il numero di ore può essere aumentato secondo le esigenze, tenendo conto anche del tempo necessario per raggiungere la sede dell'attività di formazione.

Il personale che partecipa ai corsi di formazione organizzati dall'amministrazione a livello centrale o periferico o dalle istituzioni scolastiche è considerato in servizio a tutti gli effetti. Qualora i corsi si svolgano fuori sede, la partecipazione ad essi comporta, ove spettante, il rimborso delle spese di viaggio.

Come previsto dagli artt. 63 e 66 del C.C.N.L. 2006-2009 sarà predisposto dal Direttore dei S.G.A., per il personale A.T.A., il seguente piano di formazione che verrà inserito, quale progetto autonomo, nel Programma Annuale di riferimento:

Assistenti Amministrativi:

- a) Aggiornamento sulla normativa del Trattamento previdenziale e pensionistico (Nuova passweb)
- b) Segreteria digitale e dematerializzazione
- c) Altri corsi finanziati dall'amministrazione o richiesti dai dipendenti.

Collaboratori Scolastici:

- c) Corsi di primo soccorso e antincendio
- d) corso di accoglienza e comunicazione



Tutto il personale A.T.A.:

- a) "Sicurezza nei luoghi di lavoro";
- b) Nuovo regolamento privacy