



ISTITUTO PER L'ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI DA VIGO – NICOLOSO DA RECCO"
Liceo classico, linguistico e scientifico – Rapallo, Recco, Chiavari
Sito: www.davigonicoloso.edu.it – Blog studenti: www.sharing.school
Piattaforma e-Learning: www.davigonicoloso.it/moodle29

Via don Giovanni Minzoni 1, 16035 – Rapallo (Ge) - Italy
Mail: geis00100n@istruzione.it – pec: geis00100n@istruzione.pec.it – Tel: 0185.61082

Linee guida per lo sviluppo di attività alternative a IRC

Linee Metodologiche e Organizzative

Le attività didattiche alternative alla religione cattolica non si esprimono attraverso una loro declinazione curricolare, per diverse ragioni: l'esiguità del gruppo classe, la mancanza di un docente titolare vero e proprio, la mancanza di vere e proprie linee guida nazionali.

Il docente che si prende carico dell'insegnamento dell'alternativa IRC si impegna a sviluppare la propria didattica seguendo uno degli scenari di seguito indicati.

In fase di programmazione curricolare a inizio anno, stabilito lo scenario di riferimento, il docente presenta un progetto didattico annuale che tenga conto anche degli interessi degli studenti, declinato in "Traguardi per lo sviluppo delle competenze" e "Obiettivi specifici di apprendimento", specificando inoltre i principali strumenti didattici impiegati ed evidenziando, nel caso di gruppi di studenti del primo biennio, le competenze attese al termine del primo biennio.

Obiettivi Trasversali dell'Insegnamento

Oltre agli obiettivi di apprendimento specificati all'interno di ciascuna proposta didattica formulata in connessione a un determinato scenario, l'insegnamento della materia alternativa a IRC si pone i seguenti obiettivi trasversali:

- ✓ Incentivare l'iniziativa personale, la formulazione di opinioni e la promozione di giudizi indipendenti
- ✓ Stimolare lo spirito di collaborazione e di emulazione positiva attraverso il lavoro di piccolo gruppo
- ✓ Promuovere Socializzazione e condivisione di uno stesso obiettivo
- ✓ Stimolare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno su tali tematiche e sollecitarne un pensiero critico e propositivo

SCENARIO 1: L'Intercultura come chiave di lettura della realtà odierna (primo biennio)

Dove si intende contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile in contesti interculturali, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

SCENARIO 2: L'approccio razionale come strumento di emancipazione culturale e sociale (primo biennio)

Dove si intende contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione di un approccio razionale alla descrizione, all'analisi e alla comprensione di enunciazioni, ragionamenti, situazioni e fatti, che preveda l'acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico e a riconoscere il valore delle argomentazioni proprie e altrui.

SCENARIO 3: I sistemi di comunicazione come oggetto di riflessione critica (primo biennio)

Dove si intende contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione della riflessione critica sugli eventi della realtà per una acquisizione di consapevolezza di quanto accade nel mondo e per favorire lo sviluppo di un maggiore senso critico nella formulazione di opinioni, con attenzione al ruolo chiave del linguaggio e delle metodologie di diffusione e condivisione delle informazioni.

SCENARIO 4: L'espressione artistica come strumento di consapevolezza sociale, civile e affettiva (primo e secondo biennio, quinto anno)

Dove si intende contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la comprensione di come l'espressione artistica, attuata o fruita, possa contribuire in maniera decisiva all'auto determinazione del soggetto nella sua individualità e spiritualità e nel suo stare al mondo.

SCENARIO 5: La cittadinanza attiva come strumento di consapevolezza sociale, civile e affettiva (secondo biennio, quinto anno)

Dove si intende contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione di forme di cittadinanza attiva, concrete o ipotetiche, in grado di aumentare la consapevolezza dell'importanza dell'apporto individuale nella società (Costituzione, articolo 4).

SCENARIO 6: L'etica come strumento di consapevolezza sociale, civile e affettiva (secondo biennio, quinto anno)

Dove si intende contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la riflessione comune sulle tematiche fondamentali dell'etica quali la natura dell'agire umano, la fondazione di una morale, il principio di responsabilità individuale, il principio di responsabilità sociale, il problema delle conseguenze nelle scelte morali e politiche, i problemi della bioetica contemporanea.