VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DSA

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DSA

Legge 8/10/2010

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

Art. 5 comma 4

Agli alunni con DSA sono garantite (...) adeguate forme di verifica e valutazione anche per quanto riguarda gli esami di stato e di ammissione all'università nonché agli esami universitari

Art. 6 **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

1. La valutazione scolastica, personale e finale degli alunni e studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogici-didattici (coerente con il PDP)
2. Le istituzioni scolastiche che adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti, a prescindere degli aspetti legati all'abilità deficitarie (es. correzione ortografiche per i disortografici)

Suggerimenti pratici per la costruzione della verifica

- Riduzione della quantità non della qualità degli esercizi della verifica scritta
- È consigliabile evitare test a risposta multipla (gli alunni DSA si perdono nella lettura e comprensione dei quesiti e delle risposte)
- È consigliabile test con V/F e test a risposta aperta purché le domande non prevedono risposte di tipo mnemonico
- È consigliabile sottolineare o ingrandire le parole chiave, in modo che l'alunno si possa orientare più velocemente nella risposta

Suggerimenti pratici per la costruzione della verifica

- Sarebbe opportuno evidenziare quale parte della verifica garantisce il superamento (sufficienza) della prova e quale parte consente di alzare il voto
- Consentire il supporto alle verifiche scritte/orali di mappe concettuali, schemi o altri strumenti
- Per gli alunni che frequentano il 5° anno è consigliabile fornire tempi più lunghi (L.170 indica il 30% di tempo in più) e non riduzione della prova

Suggerimenti per la grafia della verifica

Carattere consigliato: CALIBRI

Interlinea: DOPPIA

Dimensione carattere: 14

Spazio ampio per scrivere

Allineamento a sinistra

Migliori caratteristiche testuali

- ❖ Utilizzare frasi brevi e semplici, coordinate più che subordinate
- ❖ Esplicitare sempre soggetto e oggetto evitando i pronomi
- ❖ Evitare doppie congiunzioni e doppie negazioni
- ❖ Distinguere le informazioni principali dalle secondarie
- ❖ Non sovraccaricare il testo di troppe informazioni o date
- ❖ Evidenziare i passaggi necessari alla comprensione

LA VALUTAZIONE

Va premesso che quando si valuta un alunno DSA è necessario evitare il confronto con il resto della classe e con altri DSA (ogni DSA è un caso unico)

LA VALUTAZIONE

Bisogna tener conto:

- ❑ Del progresso maturato dall'alunno rispetto ai precedenti apprendimenti
- ❑ Dello sforzo che viene raggiunto in un determinato tempo da un alunno che è lo stesso per tutti
- ❑ Dalla grande quantità di concentrazione necessaria per portare a compimento della verifica assegnata (il disturbo riguarda anche la velocità con cui viene elaborata la domanda e questo giustifica i tempi in più concessi dalla normativa)
- ❑ Dell'apprendimento dei contenuti delle prove scritte/orali tralasciando gli aspetti legati al disturbo specifico