

GLI APPRENDIMENTI



Prof.ssa Valeria
Bozzo

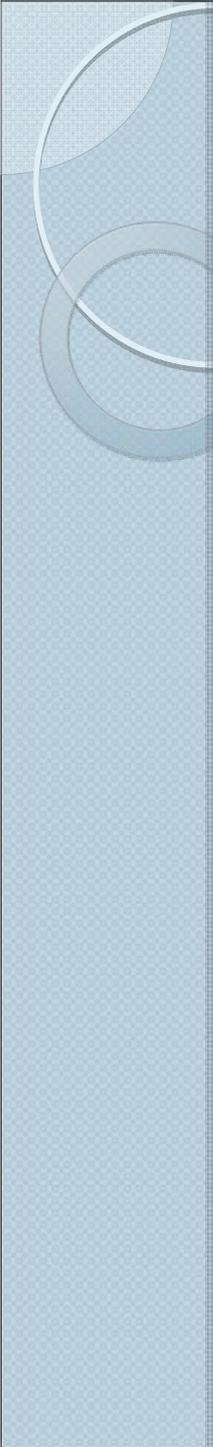


SISTEMA NERVOSO CENTRALE

E' un SISTEMA quindi...

“UN SISTEMA può essere definito come l'unità fisica e funzionale, costituita da più parti o sottoinsiemi interagenti tra loro, che formano un tutt'uno, in cui ogni parte dà il proprio contributo per una finalità comune.”

Prof.ssa Valeria Bozzo



SISTEMA NERVOSO CENTRALE

SISTEMA ENERGETICO-AFFETTIVO

L'energia del nostro sistema è un'energia che parte dagli scambi affettivi. (componente emotiva) (= le emozioni caricano e scaricano le nostre "BATTERIE")

SISTEMA NAVIGATORE-VESTIBOLARE

Parte coinvolta nei disturbi di apprendimento. Il nervo vestibolare ha sede nell'orecchio ed è un ricettore di informazioni che consentono gli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo) e orientamento nello spazio.

SISTEMA OPERATIVO-COGNITIVO

La zona corticale è la parte della CONSAPEVOLEZZA, della presa di coscienza. Frutto di un lavoro cognitivo. Memoria esplicita. La parte cognitiva è la BASE del pensiero. Avere un'immagine del concetto è la base per dire di aver capito quel concetto.

SISTEMA NERVOSO VEGETATIVO

Determina l'innervazione e l'attivazione degli organi interni.

Il Sistema Nervoso Centrale

RINENCEFALO

PARTE AFFETTIVA E OLFATTIVA
Emozioni

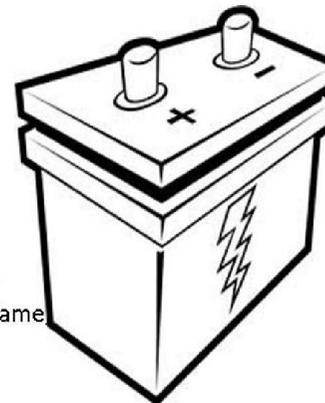


CORTECCIA

ZONA RAZIONALE
Consapevolezza, intenzionalità

TALAMO

FILTRO di tutte le informazioni
dirette al SNC



FORMAZIONE RETICOLARE

CENTRO ENERGETICO
Gestisce e mantiene i livelli di VIGILANZA

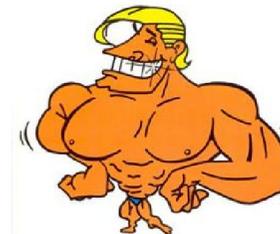
VESTIBOLO

RECETTORE INFO DI EQUILIBRIO
Info che consentono gli apprendimenti
(lettura scrittura e calcolo)



IPOTALAMO

BISOGNI VEGETATIVI fame
sete...



CORPI STRIATI

REGOLANO LA MOTRICITA'
Programmano, coordinano e regola-
no gli AUTOMATISMI MOTORI
NON SONO LEGATI AL PENSIERO



CERVELLETTA

CORRISPONDENTE CORPI STRIATI
Automatismi posturali

MIDOLLO

ZONA DELL'ATTIVITA' RIFLESSA



MUSCOLI

TONO MUSCOLARE
DI BASE
Raccogliono info sen-
soriali da tutto il cor-
po

COLORE NERO = ZONA CORTICALE (PROCESSI COGNITIVI),
COLORE GRIGIO = ZONA MIDOLLARE (ZONA RIFLESSA)

COLORE VIOLA = ZONA SOTTOCORTICALE (CENTRI AFFETTIVI-MEMORIA NON CONSAPEVOLE-AUTOMATISMI MOTORI),

Prof.ssa Valeria Bozzo

Gli apprendimenti, a qualsiasi livello,
sono regolati dal sistema
ENERGETICO-AFFETTIVO



Prof.ssa Valeria Bozzo

Gli stimoli

estero (info che arrivano dall'esterno x es info spazio temporali), *intero* (info che arrivano da dentro fanno capo agli organi interni) e *propriocettivi* (info che arrivano dal corpo fanno capo al sistema neuro-muscolare) che arrivano al SNC, passano al talamo grazie all'intervento del Sistema Reticolare, vera e propria riserva energetica, da qui le informazioni possono seguire due strade molto differenti l'una dall'altra.

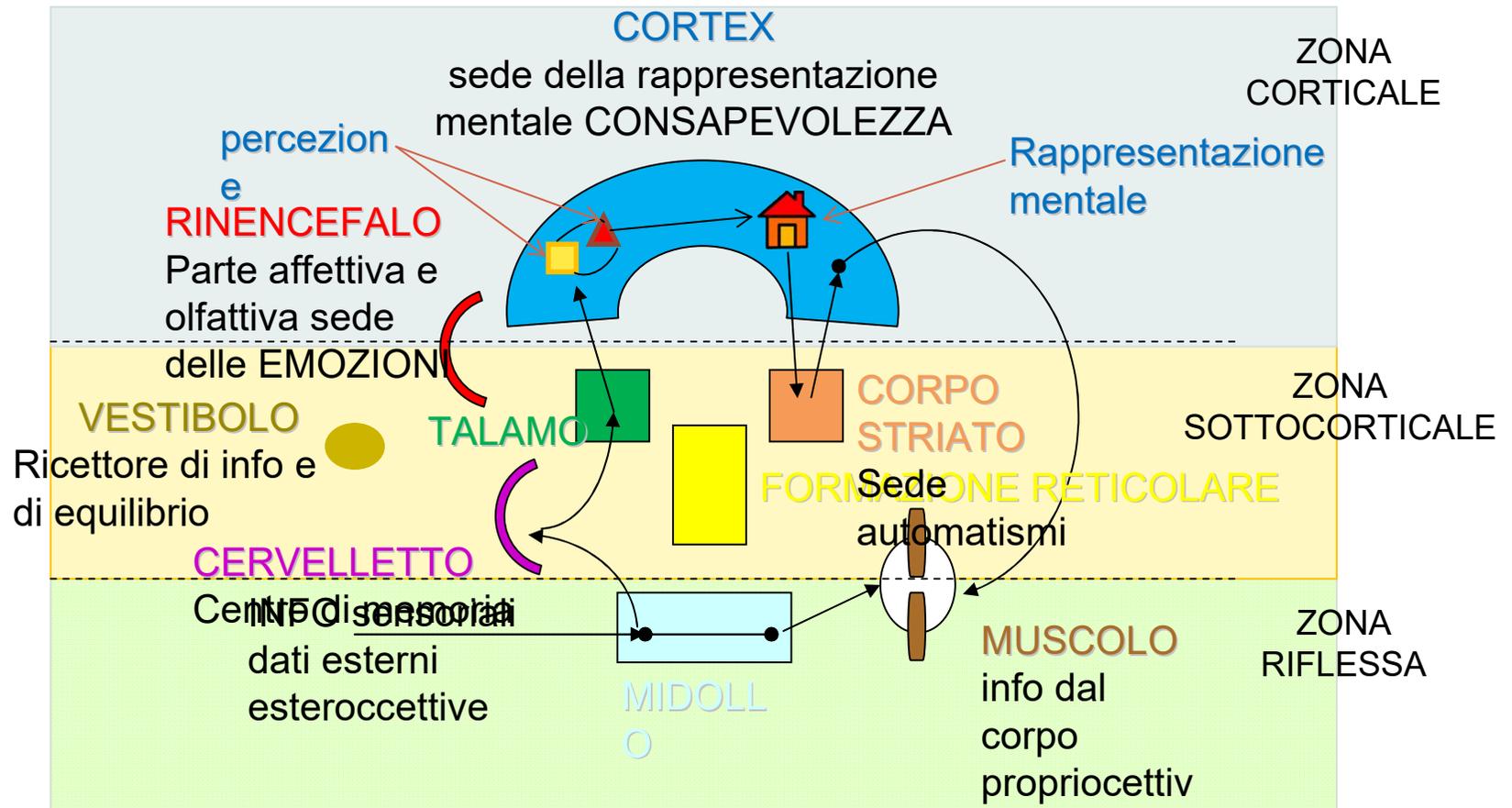


...o salgono  al CORTEX, attivando il Sistema cognitivo, e si stabilizzano in aree ben precise diventando patrimonio della persona che quindi ha appreso...

...oppure passano  a livello SOTTOCORTICALE attivando una risposta riflessa sulla base delle capacità già acquisite dal soggetto...



Schematizziamo...il SNC



Quando un'informazione arriva alla presa di coscienza è PERCEZIONE. L'organizzazione delle percezioni produce RAPPRESENTAZIONE MENTALE.

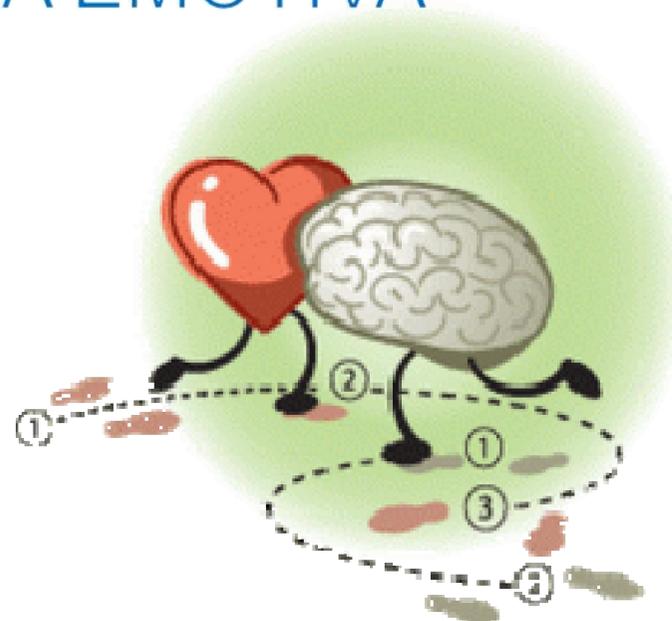
Es. la PAROLA è un'insieme di simboli = RAPPRESENTAZIONE MENTALE

Prof.ssa Valeria Bozzo

La salita al CORTEX e quindi al cognitivo
Avviene **solo se** ...

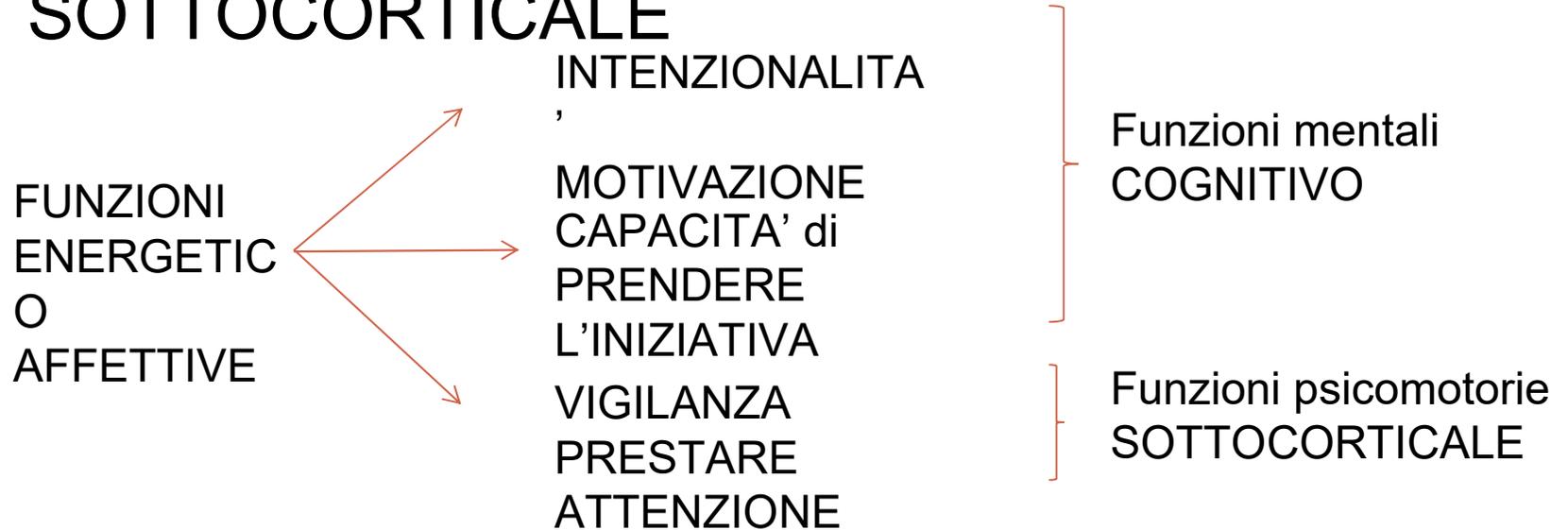
Il **RINENCEFALO** o **SISTEMA LIMBICO** o
SISTEMA ENERGETICO AFFETTIVO

in sostanza la SFERA EMOTIVA
della persona
LO CONSENTE!!!!



Prof.ssa Valeria Bozzo

Le FUNZIONI ENERGETICO-AFFETTIVE sono a cavallo tra COGNITIVO e SOTTOCORTICALE



Quando le PERCEZIONI diventano CONSAPEVOLI si raggruppano tra loro e formano delle immagini.

La **PARTE COGNITIVA** è la base  del PENSIERO del MOVIMENTO

Avere un'immagine del concetto è alla base di dire di AVER CAPITO quel concetto

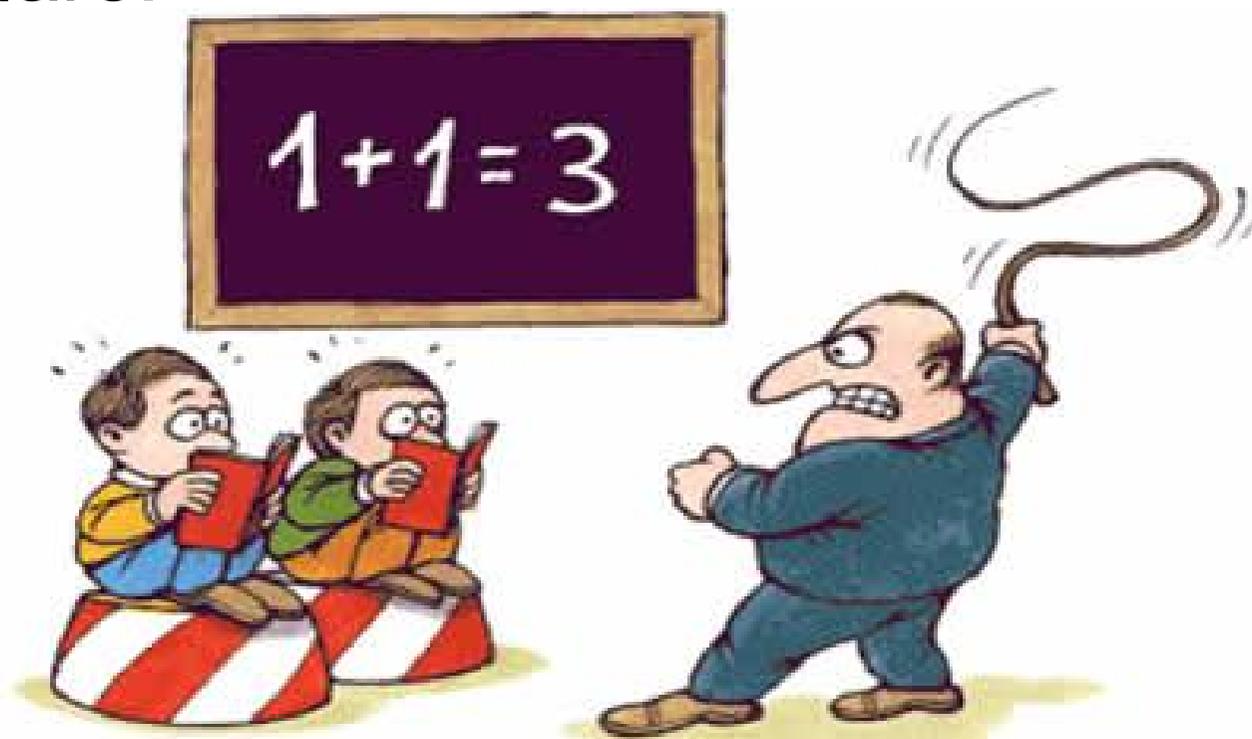
La chiave, quindi, degli APPRENDIMENTI
sta
nelle EMOZIONI

che NOI insegnanti riusciamo o meno a
provocare nei nostri alunni.

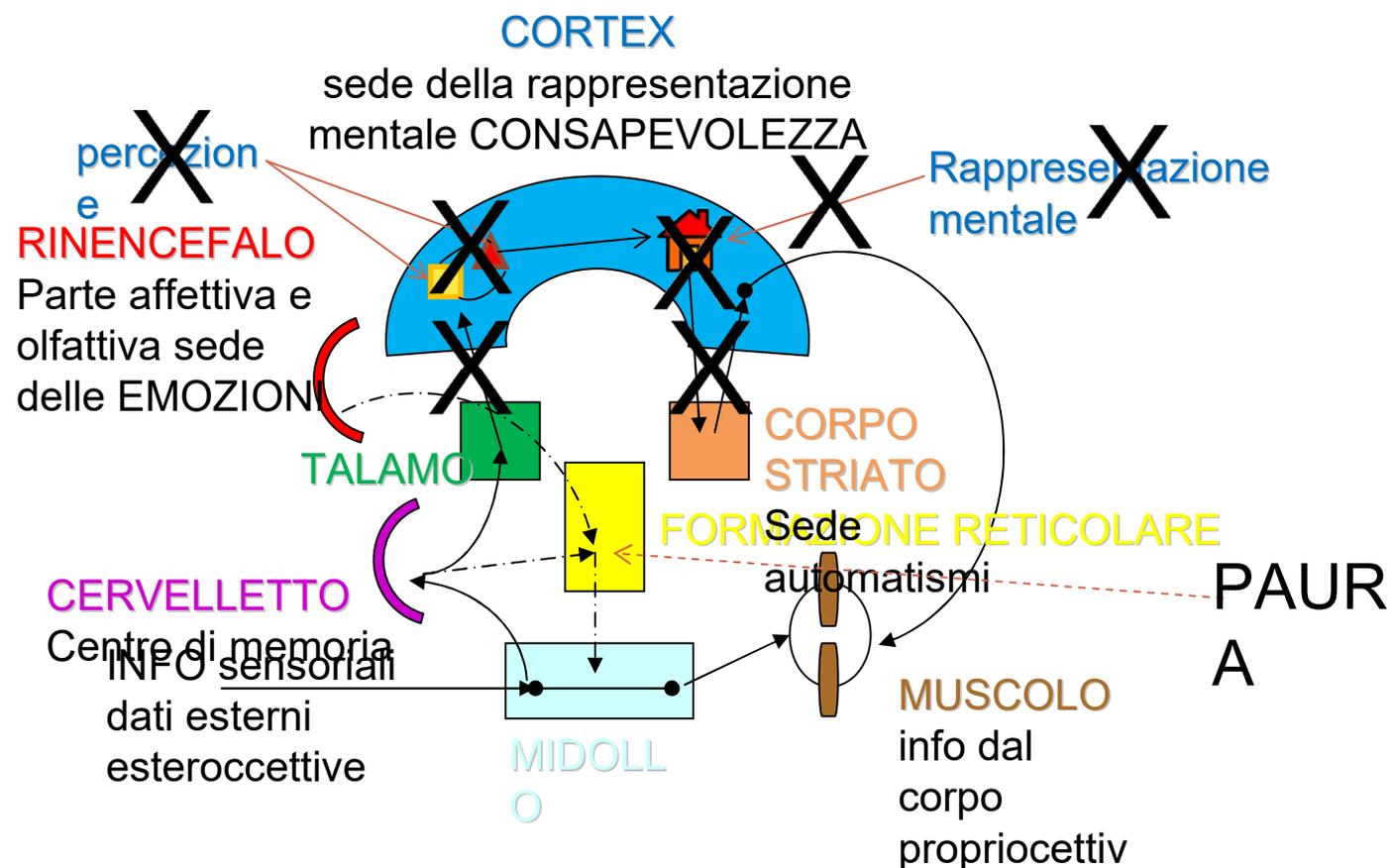


La paura, l'ansia, il senso di inefficacia
BLOCCANO

Il passaggio di informazioni a livello
reticolare.



PAURA, ANSIA, INEFFICACIA



E' per questo motivo che i DSA hanno bisogno di RINFORZO, perché in loro già convive una sorta di INSODDISFAZIONE e SENSO di INCAPACITA'

Prof.ssa Valeria Bozzo

Se il cognitivo non è coinvolto...

