



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESI)

ISTITUTO per l'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIOVANNI DA VIGO – NICOLOSO DA RECCO"
LICEO CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENTIFICO

Sede - Via Don Minzoni, 1 -
16035 RAPALLO - ☎ 0185 61082
Sez. Associata - Via Marconi, 41 -
16036 RECCO - ☎ 0185 75163
E-mail: geis00100n@istruzione.it
GEIS00100N@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito: www.liceodavigonicoloso.it
Blog: www.sharing.school

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.)
Secondo d. lgs. 66/2017
Versione Scuola Secondaria di Secondo Grado

programmazione curricolare

programmazione per obiettivi minimi programmazione differenziata

(L. 104/92; O.M.359/92; O.M.128/99; O.M. 90/01; O.M. 56/02; DPR 122/09; D Lgs 62/17)

STUDENTE/SSA: _____

A.S. ____/____

PRIMA PARTE

Dati ed inventario delle risorse

1. Dati relativi alla persona

Cognome e Nome	
Luogo e data di nascita	
Residente a:	
Eventuali note (<i>es. se l'alunno vive in famiglia, in comunità ecc.</i>)	
Codice Fiscale	

2. Diagnosi:

3. Dati scolastici:

Lo studente è iscritto alla classe:	
del plesso:	
N° alunni presenti nella classe	
di cui con disabilità	
di cui con DSA	
di cui con BES	
Frequenta con orario normale o ridotto (specificare la motivazione ¹)	
Frequenta con regolarità (sì/no)	

¹ Indicare il numero di ore frequentate e le motivazioni che comportano una eventuale riduzione dell'orario di frequenza

4. Note informative:

Assunzione di farmaci (no/sì, se sì specificare tipo e frequenza)	
Assunzione di farmaci in ambito scolastico (no/ sì, se sì specificare tipo, frequenza e chi ne è responsabile)	
Eventuali altre problematiche di cui tener conto (<i>crisi epilettiche, problemi particolari, allergie ecc.</i>)	

5. Risorse effettivamente disponibili

Tipi di trattamento	N° Ore	Struttura	NOTE: indicare quali interventi sono attivi (es. logopedia, psicomotricità, ecc.), se avvengono in orario scolastico o no, se sono ASL o privati, se c'è raccordo fra scuola e chi li realizza
Attività di sostegno a scuola – sostegno <i>Specificare le ore di sostegno al lei/lui assegnate ed eventuali altre ore di cui usufruisce con altri docenti di sostegno Es. lavora in gruppi con altri alunni con disabilità</i>		Scuola	
Attività di personale docente - curriculare		Scuola	
Riabilitazione logopedica		ASL/Altro	
Riabilitazione neuro-psicomotoria			
Riabilitazione cognitiva			
Intervento psicologico		ASL	
Attività di assistenza specialistica a scuola (OS, OSA, OSE)		Enti Locali	
Attività socio-assistenziali – assistenti sociali (compresa Educativa)		Servizi sociali	
Attività dei familiari (es. genitori che si trattengono a scuola)		Famiglia	
Altre attività (specificare)		Associazione	
Risorse materiali o altri servizi			
Materiali didattici, etc...			
Adattamenti ambientali ed Ausili			
Trasporti		Ente locale	
Supporto Mensa (personale, cibi...)			
In Didattica a Distanza			

6. Ambiente e accoglienza

– Descrizione dell’ambiente	
▪ Scuola (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio-territoriale, ecc.)	
▪ classe (clima, positività, difficoltà, altri alunni con bisogni educativi speciali, altri alunni con disabilità, organizzazione del sostegno complessivo, ecc.)	
▪ durante la DaD	
– Accoglienza: (indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza, ecc.)	

ORARIO DELLA CLASSE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1° ora						
2° ora						
3° ora						
4° ora						
5° ora						
6° ora						

ORARIO DELL’INSEGNANTE DI SOSTEGNO (indicare eventuale variazione oraria rispetto alla classe)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1° ora						
2° ora						
3° ora						
4° ora						
5° ora						

6° ora						
--------	--	--	--	--	--	--

ORARIO DI ASSISTENZA SPECIALISTICA A SCUOLA (OS, OSA, OSE)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1° ora						
2° ora						
3° ora						
4° ora						
5° ora						
6° ora						

7. Rapporti con la famiglia:

Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti dell'alunno, della scuola, degli insegnanti	
Punto di vista dell'alunno (quando possibile) in merito alle scelte previste nel PEI, e sue aspettative	<i>"Mi presento":</i>
Modalità di collaborazione scuola/famiglia (come si decide di collaborare)	
Definizione degli obiettivi formativi condivisi	

Indicare tempi e modalità d'incontro con la famiglia:

Giorno	Ore	Luogo	Tipo di riunione	Partecipanti

8. Rapporti con gli specialisti

Giorno	Ore	Luogo	Tipo di riunione	Partecipanti

SECONDA PARTE

Obiettivi e strategie di intervento: ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

L'attività è l'esecuzione di un compito o di un'azione da parte di un individuo. Partecipazione è il coinvolgimento in una situazione esistenziale. - La limitazione nelle attività sono le difficoltà che un individuo può incontrare nell'eseguire alcune attività. Restrizione nella partecipazione sono i problemi che un individuo può incontrare nel coinvolgimento in un ambito situazionale.

Il qualificatore di prestazione descrive ciò che un individuo fa realmente nel proprio consueto ambiente. Poiché tale ambiente coinvolge il contesto sociale, la prestazione può essere anche interpretata come "coinvolgimento in ambito situazionale" o "l'esperienza di vita" delle persone nel contesto reale in cui esse vivono. Tale contesto comprende i fattori ambientali - tutti gli aspetti del mondo fisico, sociale ed attitudinale che possono essere codificati utilizzando i Fattori Ambientali. Il qualificatore di Capacità descrive la capacità individuale ad eseguire un compito o un'azione. Questo ente indica il livello più probabile dal punto di vista funzionale che una persona può raggiungere in un dato ambito in un determinato momento. Data una condizione di salute, per valutare con precisione la capacità di un individuo sarebbe necessario un ambiente "standardizzato" per annullare l'influsso variabile di diversi ambienti sulla capacità dell'individuo. Tale ambiente standardizzato potrà essere (a) un ambiente reale comunemente usato nella valutazione in strutture preposte a tal fine; o (b) quando ciò non sia possibile, un ambiente ipotetico di impatto uniforme

CHECKLIST (Versione ICF-CY)

BREVE LISTA DI DIMENSIONI ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE		Qualificatori		Priorità v
		Performance	Capacità	
AREA APPRENDIMENTI				
d1	APPRENDIMENTO ED APPLICAZIONE DI CONOSCENZE			
d110	Guardare			
d115	Ascoltare			
d140	Imparare a leggere			
d145	Imparare a scrivere			
d150	Imparare a calcolare (aritmetica)			
d175	Risoluzione di problemi			
d2	COMPITI E RICHIESTE GENERALI			
d210	Intraprendere un singolo compito			
d220	Intraprendere compiti articolati			
AREA AUTONOMIE				
d4	MOBILITA'			
d430	Sollevarre e trasportare oggetti			
d440	Utilizzo fine della mano (presa di precisione, presa di forza)			
d450	Camminare			
d465	Spostarsi usando apparecchiature/utensili (sedia a rotelle, pattini ecc.)			
d470	Usare un mezzo di trasporto (auto, bus, treno, aereo ecc.)			
d475	Guidare (bici, moto, auto ecc.)			
d5	CURA DELLA PROPRIA PERSONA			
d510	Lavarsi ed asciugarsi (fare il bagno, lavarsi le mani, etc.)			
d520	Prendersi cura di singole parti del corpo (lavarsi i denti, radersi ecc.)			
d530	Attività correlate all'utilizzo di servizi igienici			
d540	Vestirsi			

AREA: APPRENDIMENTO				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: APPRENDIMENTO				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: APPRENDIMENTO				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: AUTONOMIE				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: AUTONOMIE				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: AUTONOMIE				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: VITA SOCIALE				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: VITA SOCIALE				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

AREA: VITA SOCIALE				
Fattore	Capitolo			
	Descrizione	Codice	P	C
Attività	<p>Nelle attività quotidiane....</p> <p>Le attività utilizzate per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p>			
Fattori ambientali ¹	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Durante la DaD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Tempi				
Modalità di verifica				
Risultato raggiunto			P	C
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.				

FUNZIONI CORPOREE			
Fattore	Capitolo		
	Descrizione	Codice	Q
Attività	Durante la DaD:		
Fattori ambientali ¹			
Tempi			
Modalità di verifica			
Risultato raggiunto			Q
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.			

FUNZIONI CORPOREE			
Fattore	Capitolo		
	Descrizione	Codice	Q
Attività	Durante la DaD		
Fattori ambientali ¹			
Tempi			
Modalità di verifica			
Risultato raggiunto			Q
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.			

FUNZIONI CORPOREE			
Fattore	Capitolo		
	Descrizione	Codice	Q
Attività	Durante la DaD		
Fattori ambientali ¹			
Tempi			
Modalità di verifica			
Risultato raggiunto			Q
¹ Fattori ambientali composti da: strumenti e tecnologie, ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati, relazioni e sostegno sociale, atteggiamenti e servizi, sistemi e politiche.			

<p>Raccordo con il lavoro di classe: descrivere come gli obiettivi, le attività e le facilitazioni indicate si collegano con il programma previsto per la classe. Indicare, almeno in sintesi, i necessari adattamenti disciplinari.</p>	
<p>Strategie per l'emergenza: solo in riferimento a quegli alunni per i quali è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una possibile situazione di difficoltà (es. somministrazione di farmaci in emergenza, comportamenti particolarmente difficili da gestire, gestione di forme di autolesionismo ecc.)</p>	
<p>Organizzazione del servizio in caso d'assenza di personale scolastico o educativo: (descrizione)</p>	

TERZA PARTE
Orientamento

<p>Indicazioni e azioni per la classe successiva</p>	
<p>Indicazioni per l'Esame di Stato / prove INVALSI</p>	
<p>Tipologia di prove (equipollenti, differenziate...)</p>	
<p>Orientamento in uscita</p>	

PROGRAMMA DIFFERENZIATO

Distinguere per Materia: contenuti, obiettivi, metodi e verifiche del programma differenziato

MATERIA:

CONTENUTI:	
OBIETTIVI:	
METODI:	
VERIFICHE:	

MATERIA:

CONTENUTI:	
OBIETTIVI:	
METODI:	
VERIFICHE:	

MATERIA:

CONTENUTI:	
OBIETTIVI:	
METODI:	
VERIFICHE:	

MATERIA:

CONTENUTI:	
OBIETTIVI:	
METODI:	
VERIFICHE:	

QUARTA PARTE

Relazione finale

Da redigere al termine di ogni anno scolastico, sulla base di quanto emerso in corso d'a.s..

Nella Relazione Finale vengono evidenziate le difficoltà prevalenti, le potenzialità e il livello di motivazione dell'alunno.

Potenzialità e punti di forza	
Livello di motivazione	
Difficoltà ancora presenti	
Nuove competenze acquisite	

FIRME DEL GRUPPO DI LAVORO

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente di:	Cognome e Nome	Firma

I COMPONENTI DELL'UNITÀ MULTIDISCIPLINARE

Qualifica	Cognome e Nome	Firma

I GENITORI O CHI NE FA LE VECI:

Qualifica:	Cognome e Nome	Firma

LO STUDENTE/SSA:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO:

Luogo e Data: _____