

Circ. Int. N. 66 del 16 maggio 2019

A tutti i docenti, gli studenti e le famiglie

Sede di Rapallo, Sede di Recco

Oggetto: Documento di valutazione – Corrispondenza tra livelli di apprendimento delle discipline e voti in decimi per la valutazione periodica e finale degli scrutini

Con la presente si trasmette la tabella di corrispondenza come in oggetto, così come deliberata dal Collegio dei Docenti del 15 maggio 2019.

Livelli di apprendimento			Valutazione
Progressi nel percorso di apprendimento	Obiettivi di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	
I progressi nel percorso di apprendimento consentono allo studente di sviluppare con autonomia anche argomenti non ancora conosciuti e di comprendere e affrontare problemi vari rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Ampie e approfondite	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale anche in ambiti imprevisti • Espone in modo chiaro con uso appropriato del linguaggio specifico • Collega gli argomenti con sicurezza anche in ambiti imprevisti • Affronta e risolve situazioni problematiche con consapevolezza anche in ambiti non ancora noti 	10
I progressi nel percorso di apprendimento consentono allo studente di operare con padronanza con gli strumenti e le metodologie della disciplina	Ampie e approfondite	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e personale • Espone in modo chiaro con uso appropriato del linguaggio specifico • Collega gli argomenti con sicurezza • Affronta e risolve situazioni problematiche con consapevolezza in ambiti conosciuti 	9
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano consolidata la comprensione degli argomenti trattati rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Sicure	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo • Espone in modo chiaro con uso appropriato del linguaggio specifico • Collega gli argomenti con sicurezza • Decodifica correttamente le situazioni problematiche ma non sempre è in grado di fornire soluzioni 	8

I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano consolidata la comprensione di buona parte degli argomenti trattati rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Consolidate rispetto a buona parte degli argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze in modo autonomo quasi sempre correttamente • Espone in modo chiaro con uso talvolta poco appropriato del linguaggio specifico • Collega gli argomenti / Se aiutato collega gli argomenti • Non sempre decodifica correttamente le situazioni problematiche e non sempre è in grado di fornire soluzioni 	7
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano una sufficiente comprensione degli argomenti trattati rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Accettabili rispetto agli aspetti fondamentali della disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze generalmente in modo autonomo ma non sempre correttamente • Espone in modo chiaro con alcuni errori nell'uso del linguaggio specifico • Se aiutato collega gli argomenti • Non sempre decodifica correttamente le situazioni problematiche e spesso non è in grado di fornire soluzioni 	6
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano una comprensione degli argomenti trattati non sufficiente rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Scarse e limitate ad alcuni argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze con limitata autonomia e correttezza • Espone in modo incompleto ed impreciso • Raramente collega gli argomenti anche se aiutato • Raramente decodifica le situazioni problematiche 	5
I progressi nel percorso di apprendimento dimostrano una comprensione degli argomenti trattati estremamente limitata rispetto alle competenze attese e agli obiettivi di apprendimento previsti	Frammentarie e lacunose	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze frammentarie e lacunose consentono l'acquisizione di abilità in modo estremamente limitato • Espone in modo scorretto ed improprio • Non collega gli argomenti • Non decodifica le situazioni problematiche 	4
Lo studente non ha registrato alcun progresso e non ha partecipato in alcun modo alle attività disciplinari e al dialogo educativo	Molto carenti	<ul style="list-style-type: none"> • La mancanza di conoscenze non consente l'acquisizione di abilità • Espone in modo scorretto ed improprio • Non collega gli argomenti • Non decodifica le situazioni problematiche 	3
Lo studente si sottrae al dialogo educativo o ha compiuto un percorso così lacunoso da non permettere l'avvio del processo di acquisizione delle competenze	Mancanti	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanti 	2

Il Dirigente Scolastico
Guido Massone

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3 comma 2 del D.Lgs 39/1993